

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

Língua portuguesa

Panetone

Pão tradicional do Natal, o Panetone é uma espécie de bolo, recheado de frutas cristalizadas e uvas passas. Iguaria indispensável em qualquer ceia, o Panetone tem uma origem nobre. No final do ano de 1395, o duque de Milão, Gian Galeazzo Visconti, resolveu festejar o recebimento das insígnias ducais com a criação de um pão bem diferente. Por estar perto da época natalina, o aparecimento do Panetone ficou ligado à ideia de comemoração e felicidade. Com as técnicas de fabricação e conservação, o Panetone popularizou-se no mundo inteiro (alguns até se modificaram) mas na receita original vão os mesmos ingredientes de 500 anos atrás.

Disponível em: <<http://correiogourmand.com.br>>.

ATIVIDADES

1. No princípio do texto, um adjetivo caracteriza o substantivo “pão”. Aponte-o:

2. Em “[...] a criação de um pão bem diferente.”, o termo “bem”:

- () explica o sentido do adjetivo “diferente”.
- () intensifica o sentido do adjetivo “diferente”.
- () complementa o sentido do adjetivo “diferente”.

3. Na frase “[...] resolveu festejar o recebimento das insígnias **ducais** [...]”, o adjetivo destacado varia:

- () em gênero () em número () em gênero e número

4. Assinale o segmento que contém um adjetivo e destaque-o:

- () “[...] o aparecimento do Panetone ficou ligado à ideia de comemoração [...]”

() “Com técnicas de fabricação e conservação, o Panetone popularizou-se [...]”

() “[...] mas na receita original vão os mesmos ingredientes de 500 anos atrás.”

5. Retire do texto cinco adjetivos com os substantivos que eles caracterizam.

6. O que é panetone segundo o texto? Qual a sua origem?

7- Releia este fragmento do texto: “Por estar perto da época natalina, o aparecimento do Panetone ficou ligado à ideia de comemoração e felicidade”. Explique o motivo da ligação a essa ideia.

8. Observe a frase: “é uma espécie de **bolo**, recheado”

Reescreva com o termo destacado substituído pela palavra **torta**.

O termo **recheado** sofre modificação de que natureza?

9. REFAÇA as frases a seguir, substituindo o adjetivo **bela** por outro de sentido mais específico.

a) Minha mãe fez uma **bela** macarronada hoje.

Exemplo: gostosa, substanciosa, apetitosa.

b) Essa é a mais **bela** canção que já ouvi.

c) Ele obteve uma **bela** nota na redação.

d) Não se preocupe! Um **belo** dia ele vem visitá-la.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

Matemática

01) Uma empresa possui três unidades de produção. Na primeira trabalham 956 pessoas, na segunda, 1028, e na terceira trabalham 692 pessoas.

Quantas pessoas trabalham nessa empresa?

02) Juliana foi ao supermercado e comprou 120 latas de guaraná, 119 latas de Fanta e 259 latas de coca cola. Quantas latas de refrigerantes Juliana comprou?

03) Uma livraria vendeu neste mês:

✓ 3216 exemplares do livro “O pica-pau amarelo” (R\$26,00), de Monteiro Lobato,

✓ 1965 exemplares do livro “Nó na garganta” (R\$20,00), de Mirna Pinsky,

✓ 706 exemplares do livro “O sol” (R\$16,00), de Monteiro Lobato e

✓ 940 exemplares do livro “O canguru emprestado” (R\$18,00), de Mirna Pinsky.

a) Somando as vendas das quatro obras, quantos exemplares a livraria vendeu no total?

b) Quantos livros de Monteiro Lobato e Mirna Pinsky foram vendidos?

c) Considerando o preço unitário de cada livro indicado entre parênteses, quanto gastou uma pessoa que comprou os dois livros de Mirna Pinsky?

04) Chamamos **destro** toda pessoa que escreve com a mão direita, **canhoto** toda pessoa que escreve com a mão esquerda e **ambidestro** toda pessoa que escreve com as duas mãos indistintamente.

Em pesquisa realizada numa sala de aula, verificou-se que 6 alunos eram ambidestro, 38 alunos escreviam com a mão direita e 16 alunos escreviam com a mão esquerda.

Determine o número de alunos:

a-Que escreviam apenas com a mão direita.

b) Que escreviam apenas com a mão esquerda.

c) Da sala.

5) Larissa recebeu seu salário mensal, que era de R\$ 2 000,00. Neste mês ela teve alguns gastos extras e lhe sobraram apenas R\$ 238,00 reais no fim do mês. Qual foi, no total, o gasto de Larissa neste mês?

06) Hoje, Lili, ao sair de casa, abasteceu seu carro com R\$ 42,00. Chegando ao banco ela pagou R\$ 132,00 de conta de energia, R\$ 80,00 de água e R\$ 320,00 do seu cartão de crédito. Quantos reais Lili gastou neste dia?

07) Leonardo comprou uma geladeira por 300 reais de entrada e mais 8 prestações

Mensais iguais de 61 reais. Quanto ele pagou pela geladeira?

08) Na data de 22 de março comemora-se o Dia Internacional da Água. O ser humano deve estar atento aos problemas da escassez e da baixa qualidade dos recursos hídricos. Por isso, evite atitudes como estas:

- “Varrer” a calçada com esguicho durante 15 minutos gasta até 279 litros de água;
- Lavar um carro com mangueira durante meia hora, gasta por volta de 216 litros de água.

Agora, considerando os dados fornecidos acima, calcule quantos litros de água gastará uma pessoa que:

a-“varrer” a calçada com esguicho quatro vezes em um mês;

b) lavar o carro com mangueira duas vezes por mês.

09) Fábio tem 32 figurinhas, Fernando tem o dobro das figurinhas de Fábio, Joaquim tem o triplo das figurinhas de Fernando e, Francisco tem o quádruplo das figurinhas de Joaquim. Quantas figurinhas tem cada um?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

Inglês.

Com ajuda do google tradutor, faça a tradução do texto abaixo, em seguida, traduza as perguntas e responda o que se pede.

Avaliação de Língua Estrangeira Moderna



the yellow bird.)

At the zoo

Jimmy: Look, dad! Those birds in that tree!

How funny they are!

Dad: They look like people!

Jimmy: Can I give these fruit to that one? The yellow one?

He is hungry. Look, he is sad!

He wants these fruit!

Dad: You can give the fruit, Jimmy.

(And Jimmy gives the fruit to

Jimmy: Now he is very happy. He is making grace. He is very funny!

Choose the correct alternative.
(Escolha a alternativa correta.)

1. Where is Jimmy?

- Jimmy is at home.
- Jimmy is at school.
- Jimmy is at the zoo.

2. Where are the birds?

- The birds are on a car.
- The birds are in the park.
- The birds are in a tree.

3. Birds are big animals.

- Birds are funny animals.
- Birds are domestic animals.

4. What color is the bird in the text?

The bird in the text is _____.

5. Birds are big animals.

- Birds are funny animals.
- Birds are domestic animals.

6. Jimmy wants to give?

- popcorn to the yellow bird.
- fruit to the yellow bird.
- oranges to the yellow bird.

7. The birds make:

- grace
- toys
- objects

8. The birds in the text is:

- big yellow, funny, hungry
- unhappy



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

Ciências

As Galáxias

Se você olhar para o céu em um lugar afastado das luzes das cidades, em uma noite sem luar e sem nuvens ou poluição, poderá observar um grande número de pontos brilhantes, mesmo sem o auxílio de um binóculo, de uma luneta ou um telescópio.

Algumas pessoas podem até achar que todos os elementos luminosos no céu são estrelas, mas na verdade esse conjunto de pontos brilhantes é constituído por vários astros (ou corpos celestes), que formam uma pequena parte da galáxia onde está localizado o nosso planeta, a terra.

As galáxias são constituídas por vários conjuntos de estrelas, planetas, nuvens de gases, poeira e outros corpos celestes.

Quando olhamos as estrelas de algum ponto da terra, temos a impressão de que elas estão próximas de si, podendo formar grupos, Esses agrupamentos aparentes são conhecidos como constelações.

No hemisfério sul, onde está o Brasil, uma das constelações mais conhecidas é a do Cruzeiro do Sul. Embora a posição do Cruzeiro do Sul no céu varia conforme o dia, a hora, o local de observação e a estação do ano. No Brasil por exemplo, os antigos indígenas tupis-guaranis conseguiram determinar os pontos cardeais e as estações do ano observando a posição do Cruzeiro do Sul ao anoitecer.

Responda as questões:

1. O que é uma galáxia?

2. Como definimos e diferenciamos meteoro e meteorito?

3. Qual a importância da constelação do cruzeiro do sul para a localização geográfica do nosso planeta?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

História

Leia o trecho do Código de Hamurábi a seguir e responda às questões.

Quando Marmaduk me instituiu governador dos homens para os conduzir e dirigir, estabeleci alei e a justiça sobre a terra, para o bem do povo. [...]

Se um homem cegou o olho de um homem livre, seu próprio olho será cego.

Se um homem cegou o olho de um plebeu, ou quebrou-lhe o osso, pagará uma mina de prata.

Se cegou o olho de um escravo, ou quebrou-lhe um osso, pagará metade de seu valor.

Se um homem livre tiver arrancado os dentes de um homem da sua categoria, os seus próprios dentes serão arrancados.

CÓDIGO de Hamurábi. In: SÃO PAULO. Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. Coletânea de documentos históricos para o 1º grau: 5ª a 8ª séries. São Paulo: Secretaria de Educação/Cenp, 1980. P.57

1_ Que característica da sociedade babilônica o documento revela? Justifique sua resposta com elementos do próprio texto.

2-Em sua opinião, por que leis como as do Código de Hamurábi não são admitidas atualmente na nossa sociedade?

3-Qual é a função das leis em uma sociedade?

4-Quem é o responsável pela elaboração das leis no Brasil atual?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

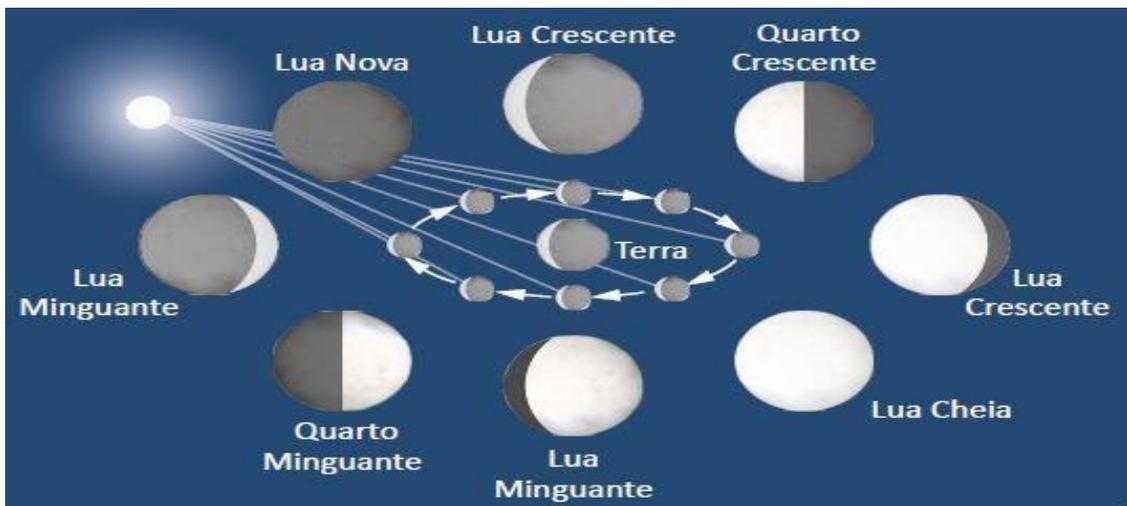
Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

Geografia

A Lua é um satélite, porque, além do movimento de rotação (em torno de seu próprio eixo), realiza o movimento de translação ao redor de um planeta – a Terra. O tempo de duração desses dois movimentos é praticamente o mesmo (cerca de 29 dias). É por isso que sempre vemos a mesma face (o lado visível) da Lua. No entanto, a quantidade da superfície que podemos ver – a fase da lua depende da posição desse astro em relação ao planeta e ao sol.



Fonte: Google: Enciclopédia do Estudante.

Com base no texto e na imagem responda às questões.

1-No início deste capítulo, você conheceu o que é um satélite artificial. Por que a Lua é considerada um satélite natural da Terra?

2- Quantas são as fases da lua?

3-Quais são elas?

4- Em qual das fases a Lua não é visível? Por que?

5-Por que motivo sempre vemos a mesma face da Lua?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

Arte

Durante o 2º bimestre foram realizadas as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) que na maioria das vezes tiveram a indispensável participação da família.

Em um primeiro momento do bimestre conhecemos a história em quadrinhos que se integram a arte e são reconhecidas no mundo, fizemos histórias em quadrinhos sobre os cuidados pessoais e ambientais relacionado à corona vírus e a sua não proliferação, também disponibilizando aplicativo de celular para fazer leituras.

Realizamos pesquisas visando conhecer o maior número das manifestações musicais de nosso Estado, valorizando nossas produções regionais e locais e desenhos sobre as danças, em seguida, foi desenvolvida através da música e paródia conceitos e saberes sobre o bullying, no intuito de promover respeito uns aos outros.

Na música, identificamos alguns pontos de sua história e construímos diversos instrumentos musicais.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1

a- Através da leitura e da atividade realizada você saberia o que é história em quadrinhos?

b- Quais os cuidados básicos que devemos ter em relação à corona vírus?

Atividade 2

a- Quais as manifestações musicais do nosso Estado que vocês através de pesquisas conheceram?

b- O que você entende sobre Bullying?

Atividade 3

a- Para fazer um instrumento musical vocês utilizaram materiais disponíveis em casa. Quais objetos foram utilizados?

b- Faça um desenho no verso desta folha sobre a música nos tempos atuais. O desenho pode conter pessoas, lugares, instrumentos musicais, estilos e ritmos que vocês mais gostam e que conhecem.
Boa sorte!



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA

EDUCAÇÃO FÍSICA

Durante o 2º bimestre foram realizadas as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) que na maioria das vezes tiveram a indispensável participação da família.

Em um primeiro momento do bimestre conhecemos os benefícios e os cuidados para uma boa caminhada, visando melhorar significativamente a qualidade de vida, realizamos exercícios de alongamentos usando as tecnologias através de aplicativos de celular, em seguida, com o material disponível em casa foram construídos circuitos de atividades físicas, a criatividade da maioria foi de fazer com sucatas e os espaços, o meio em que vivemos. Já com o esporte escolar visando as habilidades de força e resistência nos trouxeram reflexões de como é possível mesmo a distância organizar as atividades.

No jogo da memória conhecemos diferentes esportes e nas ginásticas entender como melhorar a saúde e a força física propondo atividades que na maioria das vezes não são praticadas na escola.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1

a-Através da leitura e da atividade realizada você saberia quais os benefícios da caminhada?

b-Quais cuidados básicos devemos ter para realizar uma boa caminhada?

Atividade 2

a- Para fazer um circuito de atividades físicas vocês utilizaram materiais disponíveis em casa. Quais objetos foram utilizados?

b-O esporte escolar em seus diversos contextos foi realizado em uma das atividades pedagógicas complementares, você lembra quais habilidades físicas foram marcantes nesta atividade?

Atividade 3

a-No entendimento das atividades propostas sobre as ginásticas, para que serve o Pilates?

b-No jogo da memória, quais os esportes diferentes que você identificou?
