



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Língua portuguesa

Nome: _____

RELATO DE EXPERIÊNCIA: contar o que houve comigo (p. 108 do livro)

No gênero textual *relato de experiência*, ou *depoimento*, o falante conta uma experiência REAL E MARCANTE. O texto, que pode ser falado ou escrito, apresenta um ponto de vista PESSOAL.

Leia a transcrição de um relato divulgado no portal de notícias G1.

Oi. Meu nome é Rogério. Eu estou com a minha esposa e o meu filho pequeno aqui em Santiago. Ontem nós estávamos numa farmácia e f... dentro de um *shopping center* durante o tremor ontem à noite eee... nós sentimos o chão tremer, as prateleiras eee... fiquei com medo que alguma coisa pudesse cair, não aconteceu, mas... daí eu peguei o meu filho e minha esposa e nós saímos pela saída de emergência... era um *shopping*. Os chilenos todos fizeram isso, foram para a rua, parece que eles estão mais acostumados com esses fatos e estavam tranquilos.

Durante a noite a gente voltou pro hotel e sentiu algumas vezes, duas ou três vezes, novamente ressonâncias do primeiro... é... tremor, mas... agora já está tudo bem e a cidade parece estar funcionando normalmente. Obrigado.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/sp/presidente-prudente-regiao/noticia/2015/09/fiquei-com-medo-diz-prudentino-que-testemunhou-terremoto-no-chile.html>>.
Acesso em: 5 jun. 2018.

(1º semana) Rogério Quintanilha relatou um terremoto ocorrido no Chile. (p.109)

1. O evento narrado é real ou fictício? Segundo o relato, como o terremoto pôde ser percebido ? _____



2. O evento parece ter sido impactante para Rogério? Por quê?

3. O evento aconteceu em um passado distante ou próximo em relação ao relato de Rogério? Justifique sua resposta. _____

(2º Semana)

4. No momento do relato, o acontecimento ainda preocupa o falante? Explique.

5. O falante diz que “a cidade parece estar funcionando normalmente“. Por que ele usa a palavra *PARECE*? _____

6. Em sua opinião, é mais interessante assistir a um relato de experiência em vídeo ou lê-lo? Por quê? _____

(3º Semana)

Compare um trecho do relato oral com o trecho de uma notícia escrita. (p.110)

Trecho do relato oral

“Eu estou com a minha esposa e o meu filho pequeno aqui em Santiago. Ontem nós estávamos numa farmácia e f... dentro de um *shopping center* durante o tremor ontem à noite eee... nós sentimos o chão tremer, as prateleiras eee... [...] saímos pela saída de emergência... era um *shopping*. Os chilenos todos fizeram isso, foram para a rua, parece que eles estão mais acostumados [...]”

Trecho da notícia



[...]Segundo o prudentino, no momento do tremor, ele estava dentro de uma farmácia, em um *shopping center* de Santiago. “Nós, eu, minha esposa e meu filho pequeno, sentimos o chão tremer e vimos as prateleiras balançarem.

[...] Todos os clientes do local foram para a rua, pois os chilenos parecem ser mais acostumados a esse tipo de situação [...]”, afirmou ao G1.

Disponível em: <<http://g1.globo.com/sp/presidente-prudente-regiao/noticia/2015/09/fiquei-com-medo-diz-prudentino-que-testemunhou-terremoto-no-chile.html>>
Acesso em: 5 jun. 2018.

7. A notícia apresenta duas vozes: a de quem a escreveu e a de Rogério, que fez o relato. Que sinal de pontuação foi usado para separar a voz de Rogério?

8. Qual é o sentido da palavra *segundo* nesse contexto? Qual é sua finalidade?

9. Que adaptações da linguagem foram feitas pelo produtor da notícia na fala de Rogério? _____

(4º semana)

10. O falante apresenta o fato como um participante ou como um observador? Justifique sua resposta com palavras do texto. _____

11. Em sua opinião, por que o portal se interessou em apresentar esse relato?

12. Você ficou interessado nesse relato? Por quê?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

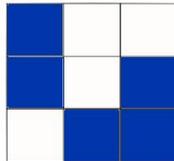
Matemática

Para realizar estas atividades os alunos usaram o conhecimento já adquirido anteriormente, se ficou com dúvidas leia as explicações das páginas 168 até a 178.

FRAÇÕES

1)

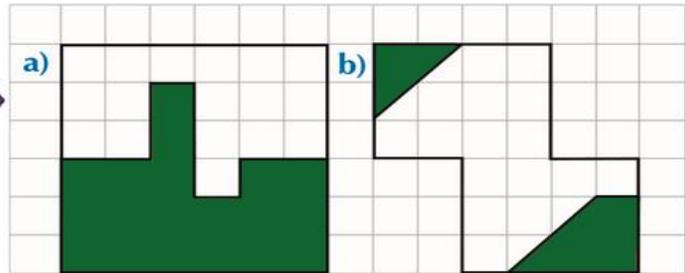
A figura representa um azulejo dividido em 9 partes iguais. Cinco dessas partes estão coloridas.



- a) Escreva a fração que representa a parte colorida do azulejo.
- b) Escreva como se deve ler essa fração.
- c) Indique o numerador dessa fração.
- d) Indique o denominador dessa fração.
- e) Escreva como se lê a fração que representa a parte não colorida do azulejo.



Escreva a fração que representa a parte colorida das figuras.



3) Indique as frações que representam:



4) Nathan Drake está jantando. Comeu $\frac{3}{8}$ de um pernil de javali, $\frac{7}{10}$ de uma torta de maçã e tomou $\frac{4}{5}$ de um suco. Escreva essas frações por extenso.





5)



A soma dos termos de uma fração é 23.
O numerador é 7.
Como se lê essa fração?

6) Quatro amigos dividiram entre si 3 pizzas em partes iguais.



Quantas fatias de pizza caberão a cada um?

7) Atreus tem 14 anos, o que corresponde exatamente a $\frac{1}{4}$ da idade do seu pai, Kratos. Que idade tem Kratos?



8) Donkey Kong um saco de bananas pesando 48 quilogramas. Deu um sexto ao seu amigo Diddy Kong.



a) Quantos quilos de bananas recebeu Diddy Kong?

b) Escreva uma fração que representa a parte do saco de bananas com que Donkey Kong ficou.



9) Lara Croft recebe 3000 reais de salário e gasta apenas $\frac{4}{5}$ dessa quantia. Ela deposita o que sobra na poupança. Quanto Lara deposita por mês?

10) Um ônibus saiu de Carmo da Cachoeira, cidade do interior do estado de Minas Gerais, transportando 48 passageiros.



Na primeira parada, a metade desses passageiros desembarcou. Nesse mesmo local, outras 4 pessoas embarcaram. Na segunda parada, a maioria dos passageiros desceu, ficando apenas $\frac{3}{7}$ deles. Porém, ali embarcaram mais 13 pessoas. Quantos passageiros seguiram viagem?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

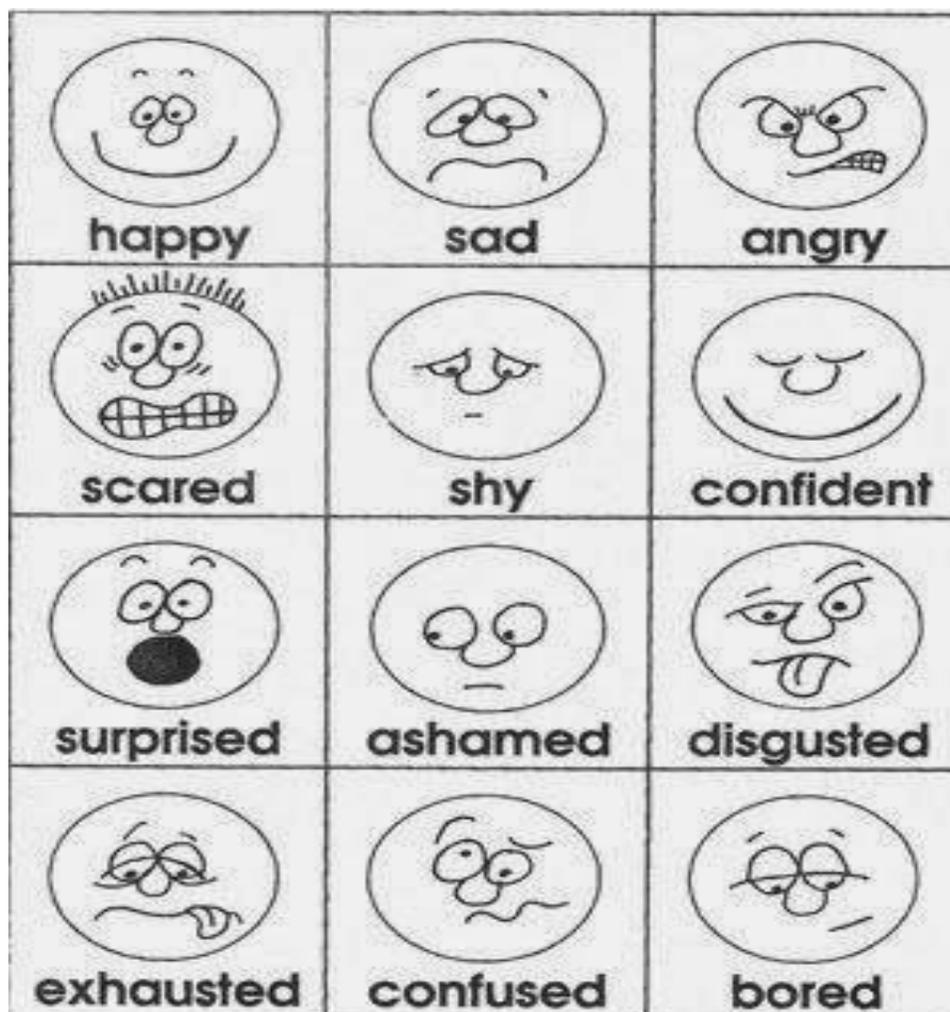
Inglês

NOME: _____.

1ª SEMANA

Observe as carinhas e traduza o sentimento que elas expressam:

Enumere e escreva ao lado:





2ª SEMANA

Marlon Brando

Hello! My name is Marlon Brando. I am twenty one years old, live in an apartment with my parents and my two brothers, Peter and Carol, wich is located in São Paulo, a city in which I live since my birth.

My favorite hobby is playing football with my friends on the village in which I live. Working as a firefighter, it is a great recognition save lives.

a. Qual é o nome do personagem da história?

b. Quantos anos esse personagem tem?

4. Quantos irmãos ele tem?

a. ()one

b. ()two

c. ()four

d. ()five

5. Em qual cidade está localizado o apartamento em que Marlon mora?

6. Qual é o esporte favorito do personagem do texto?



7. Responda em inglês (escreva por extenso):

b. Seu animal preferido:

c. Sua cor preferida:

d. A sua idade:

8. Faça os cálculos e escreva o nome dos números em inglês:

a. $1+20=$

b. $35-20=$

c. $10+2=$

d. $2 \times 5=$

e. $27+7=$

f. $12+4=$

9. Escreva os números em inglês por extenso:

33 _____

27: _____

45: _____

33: _____

24: _____

18: _____

7: _____

13: _____

35: _____



12: _____

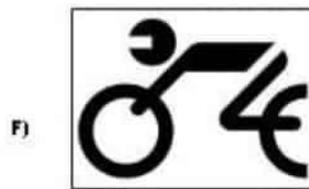
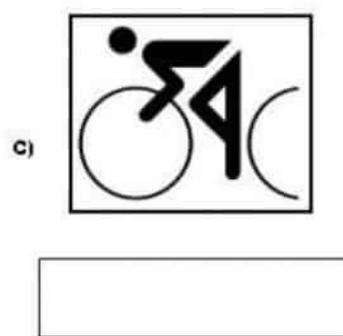
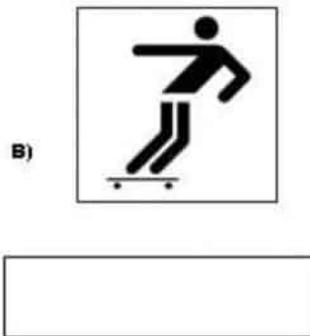
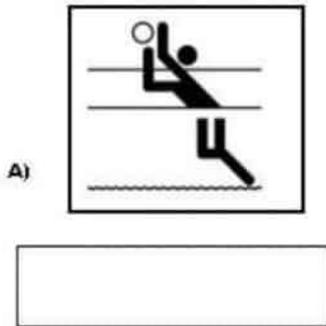
15: _____

50: _____

3ª SEMANA

Observe a imagem, em seguida, escreva o nome do esporte representado por ela em inglês.

CYCLING- TENNIS- SKATEBOARDING – BEACH VOLLEYBALL -BOXING –
MOTORBIKE SPORTS





4ª SEMANA

Observe com atenção o caça-palavras, em seguida, localize os nomes das cores abaixo, após pinte-as com a cor correspondente.

Red- blue- green- pink – black- purple- orange- write-gray- yellow- brown

A	R	E	D	Y	D	M	J
Y	E	L	L	O	W	B	O
M	G	N	H	I	P	E	R
S	R	W	B	L	U	E	A
B	E	P	C	C	R	B	N
R	E	A	O	X	P	L	G
O	N	M	L	W	L	A	E
W	S	T	N	H	E	C	R
N	Y	W	P	I	N	K	B
A	E	L	W	T	Q	U	I
G	R	A	Y	E	M	D	P



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

História

1ª semana

A EDUCAÇÃO ESPARTANA

O historiador e biógrafo greco-romano Plutarco viveu no início da era cristã, quando toda a Grécia já tinha sido conquistada por Roma. No texto a seguir, ele fala sobre a educação de meninos em Esparta.

Os anciãos vigiavam os jogos das crianças. Não perdiam uma ocasião para suscitar entre eles brigas e rivalidades. [...] Ensinavam a ler e escrever apenas o estritamente necessário. O resto da educação visava acostumá-los à obediência, torna-los duros à adversidade e fazê-los vencer no combate. Do mesmo modo, quando cresciam, eles recebiam um treinamento mais severo: raspavam a cabeça, andavam descalços, brincavam nus a maior parte do tempo. [...] Quando completavam doze anos, não usavam mais camisa. Só recebiam um agasalho por ano. Negligenciavam o aseo, não conheciam mais banhos [...], a não ser em raros dias do ano [...].

PLUTARCO, A vida de Licurgo. In: PINSKY, Jaime. 100 textos de história antiga. São Paulo: Contexto, 2009. P. 108-110

2ª semana

- 1- De acordo com Plutarco, qual era o principal objetivo da educação dos meninos espartanos?
- 2- Você considera correto estimular a rivalidade ou a cooperação na educação das crianças?

3ª semana

O funcionamento da Eclésia

Os participantes da Eclésia, isto é, todos os cidadãos maiores de dezoito anos que se reunissem na Pnix, tinham direito à voz e ao voto. A assembleia reunia-se, em média, quatro vezes por prítania (período). Na primeira, e mais importante, discutia-se e votava-se acerca da atuação dos magistrados em seus cargos, informava-se sobre o estoque de cereais e a segurança pública, faziam-se denúncias públicas, lia-se uma lista de confiscação e reclamação de heranças [...].

MOERBECK, Guilherme. O campo político de Atenas no século V a.C. Phoinix, Rio de Janeiro, v. 15 n. 1, 2009, p. 120

4ª semana

- 1- No Brasil atual, em que espaços são debatidos e decididos os assuntos relativos ao governo de uma cidade?
- 2- Os espaços abertos das cidades são utilizados pelas pessoas para fazer política?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

1ª semana

Leia o texto abaixo.

Bactéria encontrada no solo da Amazônia desperta interesse farmacêutico

Bactérias pertencentes ao grupo das actinobactéria têm despertado grande interesse científico por serem capazes de produzir substâncias terapêuticas, tais como antibióticos, antiparasitários, antitumorais, anti-inflamatórios, antivirais. [...]

A região Amazônica é um ambiente propício à proliferação das actinobactérias, pois a diversidade de vegetação, solos e características desses micro-organismos e das substâncias produzidas por eles. Com o objetivo de avaliar o potencial biotecnológico das actinobactérias, a pesquisadora Katrine Escher, do laboratório de Microbiologia, do Instituto de Saúde Coletiva (ISCO), da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa), busca isolar e identificar bactérias encontradas no solo da Amazônia produtoras de substâncias de interesse farmacêutico.

BACTÉRIA encontrada no solo da Amazônia desperta interesse farmacêutico. Canal Ciência, 12 de maio 2016. Disponível em http://www.canalciencia.ibct.br/pesquisa/0303_Bacteria_da_Amazonia_desperta_interesse_farmacaceutico.html. Acesso em: 18 abr. 2018

2ª semana

- 1- Quais motivos tornam a região amazônica um ambiente propício à proliferação de microrganismos?
- 2- De que forma os solos foram utilizados no exemplo dado pelo texto?

3ª semana

As praias são locais de intensa erosão e modificação do relevo. Leia o trecho de notícia a seguir.

Erosão assusta e atrai curiosos na praia do Riacho, em Guarapari

Á medida que a erosão avança na praia do Riacho, tanto na direção do mar quanto na extensão da orla, mais pessoas visitam o local. Muitos parecem não acreditar no que veem. [...] “O mar está levando tudo. É a natureza tentando se recuperar de tantas intervenções, da ação do homem. Não sei se um muro irá resolver”, destacou Rodrigo Manso, autônomo.



A Erosão já foi muito além da região próxima ao edifício Seaport, onde a rua não existe mais, destruindo parte do calçamento e trechos da ciclovia.

BRASIL, Carolina. Erosão assusta e atrai curiosos na praia do Riacho, em Guarapari. Folha Vitória, 18 abr. 2018. Disponível em: <https://novo.folhavoria.com.br/geral/noticia/04/2018erao-assusta-eatrai-curiuosos-na-praia-do-riacho--em-guarapari>. Acesso em: 23 abr. 2018.

4ª semana

- 1- O que é erosão?
- 2- Como a erosão está relacionada ao processo de sedimentação?
- 3- Como ocorre a erosão marinha? Como ela contribui para a formação das praias?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Ciências

1º semana

Rochas metamórficas – As rochas metamórficas são formadas pela transformação (metamorfose) de qualquer tipo de rocha. Essas transformações são possíveis quando as rochas ficam submetidas a grandes pressões e elevadas temperaturas no interior da crosta terrestre. As mais comuns são o **mármore** e o **gnaisse**. O mármore é originado da transformação do calcário (que é uma rocha sedimentar). O gnaisse é formado pela transformação do granito (que é uma rocha ígnea).

Água – Você já viu o que acontece com uma garrafa cheia de água deixada no congelador ou no freezer de um dia para o outro? Ela trinca ou racha por inteiro. Isso acontece por que a água, ao congelar, aumenta de volume.

Esse mesmo fenômeno ocorre quando a água congela dentro dos pequenos espaços em uma rocha. A repetição constante desse processo vai gradualmente aumentando o tamanho das raduras, até que a rocha se quebre.

Além disso, a água líquida em contato com as rochas podem dissolver, transformar e transportar alguns de seus componentes, aumentando seu desgaste.

Seres vivos – Alguns organismos, como a bactéria e **liquens**, conseguem se fixar e sobreviver em rochas úmidas, e liberam substâncias que fragmentam as rochas.

Após sua morte, eles se decompõem e dão origem a uma fina camada de solo, onde se fixam outros organismos, como os musgos, que, ao crescer, fazem com que a rocha se fragmente um pouco mais. Esse processo lento e gradual gera novas camadas de solo, cada vez mais espesso e rico em substâncias nutritivas.



2º semana Responda:

1- No caderno, copie as frases e complete-as usando as palavras a seguir:

Magma – magmáticas – extrusivas – minerais – intrusivas – rochas

- a) As _____ são formadas por dois ou mais _____.
- b) As rochas ígneas ou _____ são formadas pelo resfriamento do _____.
- c) As rochas magmáticas _____ são formadas pelo resfriamento lento do magma, no interior da crosta terrestre.
- d) As rochas magmáticas que formam na superfície da crosta terrestre são denominadas rochas magmáticas _____.

3º, 4º semana

2- De que tipo de rocha é o granito?

3- De que tipo de rocha é o gnaisse?

4- O granito se transformou em gnaisse ou gnaisse se transformou em granito? Justifique.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

ARTE 1ª SEMANA

Os alunos deverão confeccionar uma bandeira brasileira em comemoração ao dia 07 de setembro, dia da independência do Brasil. Explorando materiais alternativos, no exemplo da imagem foi usado folhas de bananeira e restos de flores. Quero ver a sua criatividade!



OBS: Cada aluno poderá colar no caderno ou confeccionar em lugar escolhido e tirar uma foto para registro.

2ª SEMANA

Os alunos deverão cantar o Hino da Independência do Brasil, em seguida, fazer um desenho sobre o que entenderam dele, levando em consideração a história de nossa independência.

Hino da Independência

Já podeis, da Pátria filhos,
Ver contente a mãe gentil;
Já raiou a liberdade
No horizonte do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Os grilhões que nos forjava
Da perfídia astuto ardil...
Houve mão mais poderosa:

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Não temais ímpias falanges,
Que apresentam face hostil;
Vossos peitos, vossos braços
São muralhas do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Parabéns, ó brasileiro,
Já, com garbo varonil,
Do universo entre as
nações
Resplandece a do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Compositor: Poema:
Evaristo da Veiga /
Música: D. Pedro I



3ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno, em seguida, realizar a leitura do texto sobre o TEATRO, lembrando que o Dia Nacional do teatro é comemorado em 19 de setembro.

TEATRO

Por Jorge Luís Rodrigues

O teatro sempre esteve presente na história da humanidade e, por meio dele, o homem expressava sentimentos, contava histórias, e louvava seus deuses. Ninguém sabe ao certo como e quando surgiu o teatro. Provavelmente nasceu junto com a curiosidade do homem, desde o tempo das cavernas, de tanto observar os animais, acabou conseguindo imitar esses bichos, para se aproximar deles sem ser visto numa caçada, por exemplo. Depois, o homem desta época deve ter encenado essa caça para seus companheiros para contar a eles como foi, já que não existia ainda a linguagem como a gente conhece hoje. Isso era teatro, mas ainda não era espetáculo.

Dá para perceber que, com tantas influências, o teatro de hoje é uma arte muito rica. Existe a ópera, o teatro de bonecos, os musicais, o teatro feito em espaços alternativos, entre outros. Quando apareceu o cinema, há mais de cem anos, muita gente previu o fim do teatro. Falavam que o cinema iria substituí-lo, porque podia criar histórias com muito mais semelhança com a realidade. Ainda bem que isso não aconteceu!

4ª SEMANA : Os alunos deverão confeccionar UM FANTOCHE podendo ser de papel, de caixa, de papelão, de meia, de sacola ou materiais disponíveis em casa, conforme modelos. Boa aula!



Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno e fazer a leitura do texto sobre o JUDÔ.

JUDÔ

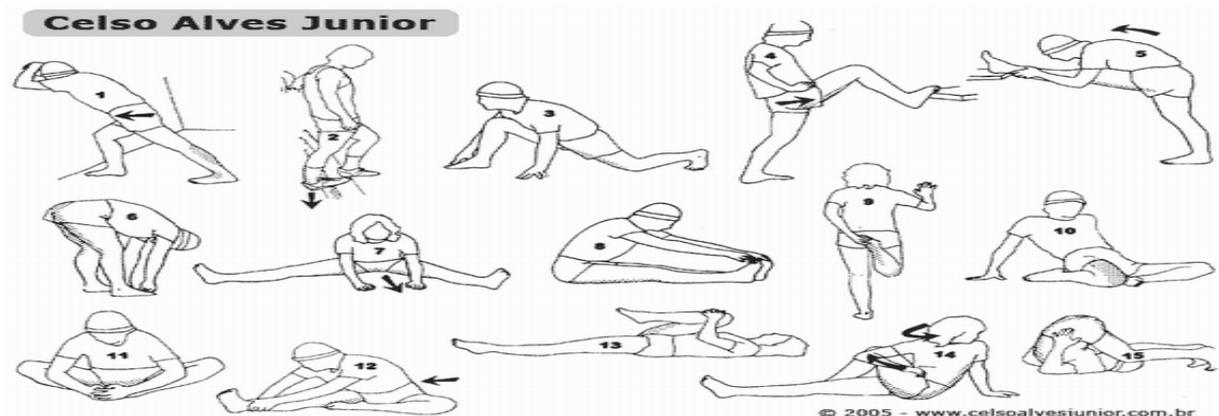
O **judô** é uma arte marcial praticada como **esporte de combate-lutas**. Fundada pelo professor de Educação Física Jigoro Kano no ano de 1882, no Japão, os propósitos dessa luta consistem no condicionamento físico, equilíbrio da mente e do espírito, além do desenvolvimento das técnicas de defesa pessoal. Traduzido do japonês, a união das duas sílabas da palavra Judô, significa o caminho suave.

O início do judô no Brasil ocorreu sem instituições organizadoras. Chegou ao Brasil em 14 de novembro de 1914 por imigrantes japoneses e alunos de Jigoro Kano, entrando no país por Porto Alegre.

O nome do traje típico do judô se chama **judogui** e suas faixas. As lutas são realizadas em um tatame quadrado, que tem em torno de 14 a 16 metros cada lado. As lutas duram até cinco minutos e vence quem conseguir o IPPON primeiro. Se chegar ao final e nenhum dos judocas conseguir o IPPON, ganha quem tiver mais vantagens.

2ª SEMANA

Os alunos deverão realizar alongamentos do **judô** conforme exemplos:





3ª SEMANA

Os alunos deverão responder as perguntas sobre o **JUDÔ**.

Responda:

- 1) Quem foi o fundador? _____
- 2) Qual é o seu propósito? _____
- 3) Qual é o significado da palavra judô? _____
- 4) Quem trouxe ao Brasil? _____
- 5) Como é o nome do traje? _____

4ª SEMANA

Os alunos deverão colorir as imagens, em seguida, responder qual o golpe que provavelmente está acontecendo e que termina a luta.



RESPOSTA: _____

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.