

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares - APCs

Educação Física

Metodologia - Os alunos deverão baixar da PlayStore os jogos através dos links;
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.jetstartgames.chess>
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dimcoms.checkers>, (é só clicar em cima) de xadrez e damas, são aplicativos leves e que depois de baixados não necessitam de internet para jogar, os alunos vão passando de fase começando como iniciantes, além disso no jogo de xadrez existe a opção puzzle que são opções de xeque – mate em um lance, muito legal e no jogo de damas existe a opção de jogar seguindo regras de outros países.

Baixem os jogos e mexam bastante sem medo, existe até posição de tabuleiros diferentes, muito fácil, em caso de dúvidas estarei à disposição, boa sorte a todos e bom divertimento, faço um desafio aos alunos, quando conseguir descobrir a última fase dos jogos, PRINTAR e postar no grupo.

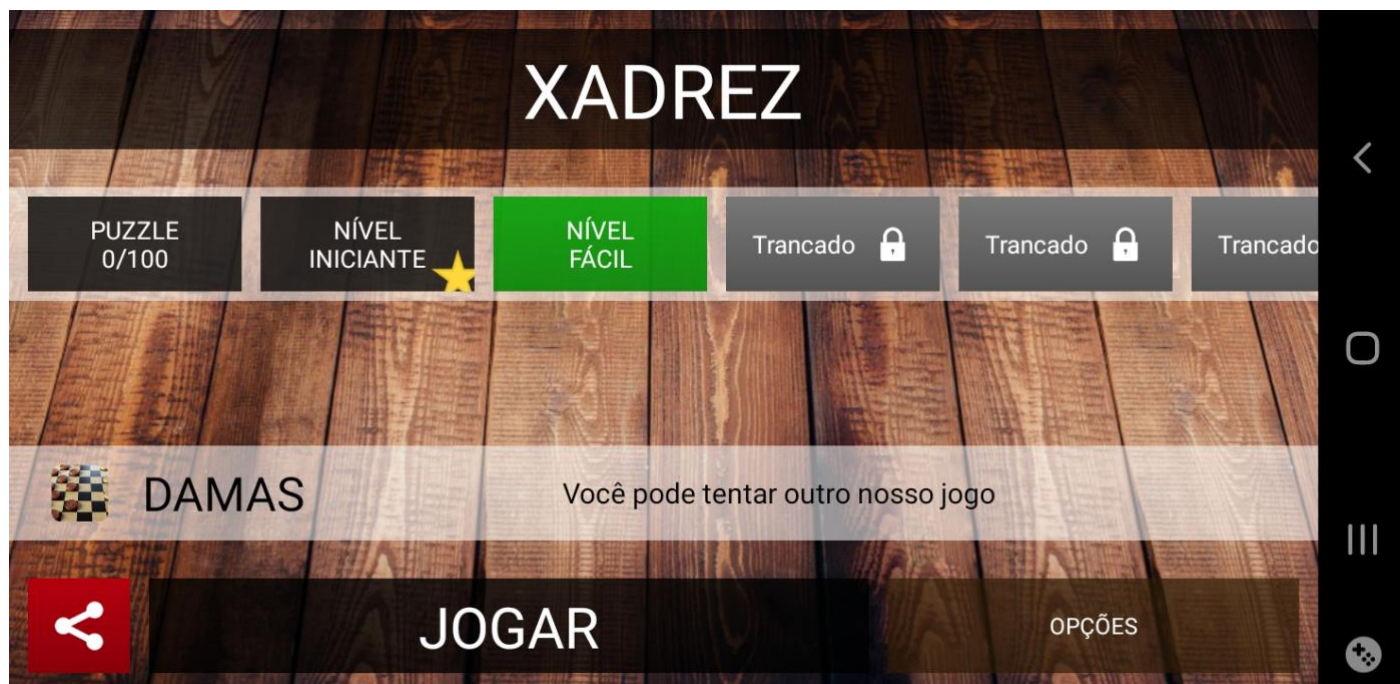
Para registro e avaliação poderão PRINTAR ou fazer um pequeno relatório que será corrigido no caderno.

Recursos - Celulares e programas educativos nos links:

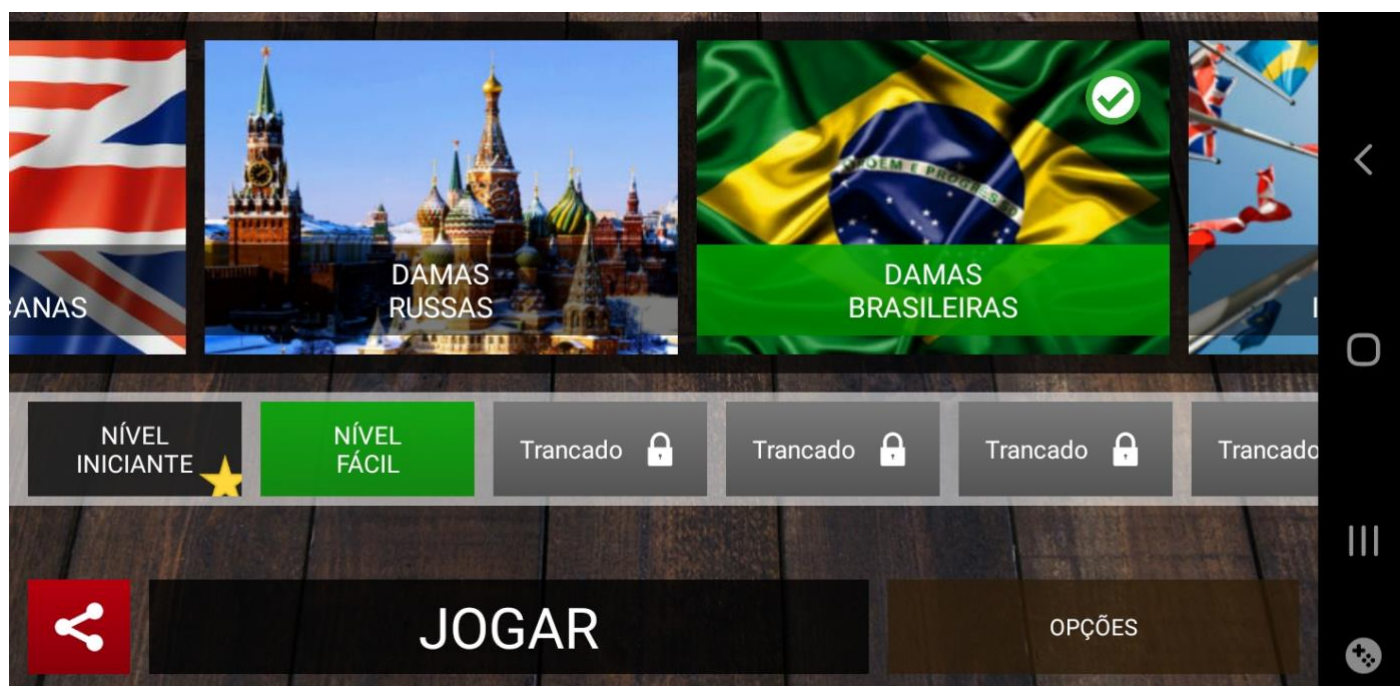
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.jetstartgames.chess>

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.dimcoms.checkers>

Xadrez



Damas



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

Metodologia - Cada aluno deverá fazer uma dobradura, depois colorir e colar no caderno, em anexo na próxima página deste plano estão alguns modelos e técnicas de dobraduras, vocês são criativos e farão excelentes dobraduras.

Aguardo suas obras de arte!

Caso tenham dúvidas estarei à disposição, brevemente com muita saúde estaremos juntos novamente... Saudades de todos! Abraços.

Para avaliação deverão tirar fotos e a correção será no caderno.

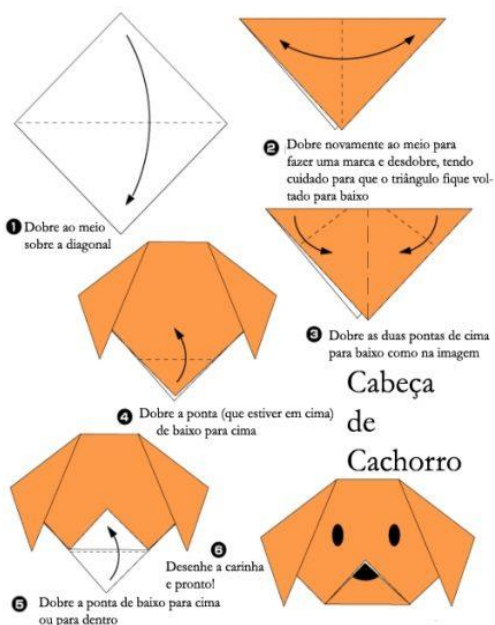
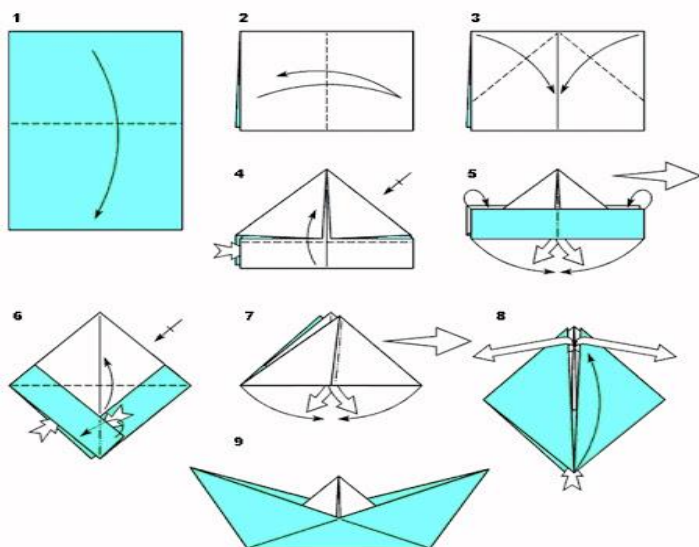
Recursos - Caderno e folha de caderno ou sulfite, caneta, canetinha, lápis, lápis de cor, giz de cera e materiais disponíveis em casa.



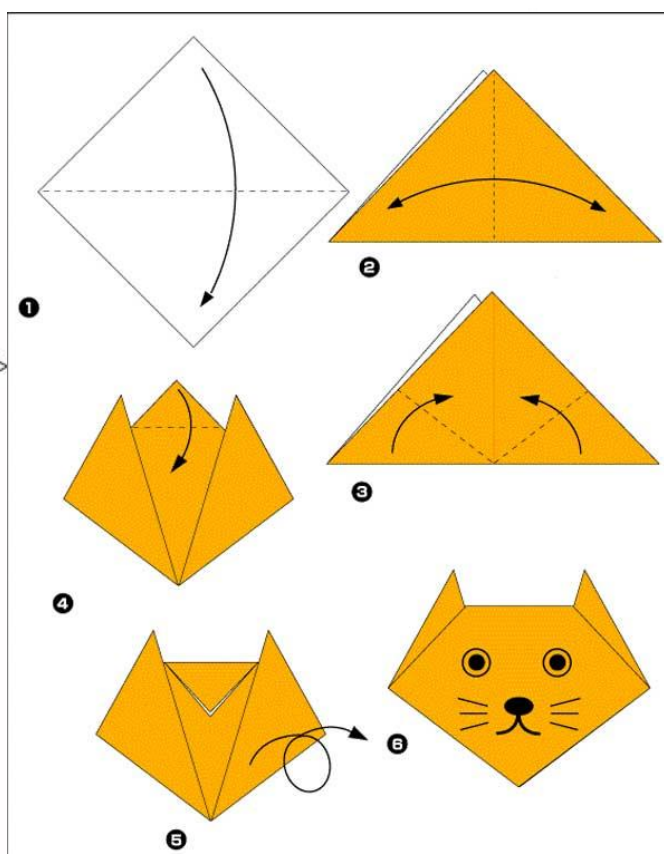
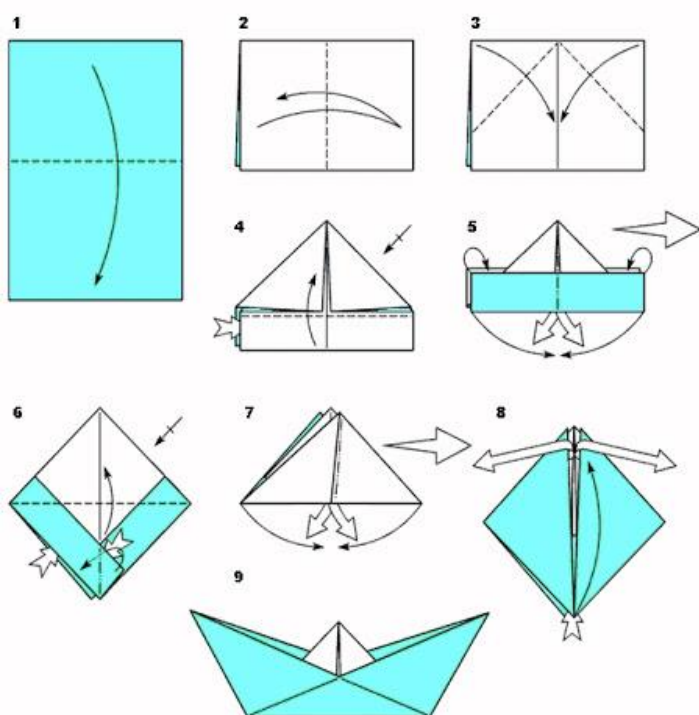
CIDADE DE
**PONTA
PORÃ**
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA

Modelos e Técnicas de Dobraduras

barco



barco



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Como fazer:

- **Ler e copiar o conteúdo proposto;**
- **Responder no caderno;**
- **Após: enviar fotos para a correção**

COPIE NO CADERNO OU IMPRIMA E RESPONDA

FLEXÕES DO SUBSTANTIVO

Por ser palavras variáveis, os substantivos podem se flexionar. Vejamos cada tipo de flexão.

Flexão de gênero

Quanto ao gênero, os substantivos podem ser classificados em: masculinos e femininos. O substantivo masculino é caracterizado pela desinência “o” e o feminino pela “a”. Também podemos definir o substantivo como do gênero masculino se vier anteposto pelo artigo “o” e o feminino pelo artigo “a”.

a) Flexão das palavras quanto a sua terminação:

moço> moça pintor> pintora galo>galinha

conde> condessa patrão> patroa cidadão> cidadã

b) Uso de palavras diferentes:

homem> mulher cavalheiro> dama cavalo> égua boi> vaca

Há, contudo, uma distinção a ser feita entre: substantivos biformes e uniformes. Substantivos biformes são os que apresentam uma forma para o masculino e outra para o feminino: menino, menina. Já os substantivos uniformes apresentam uma única forma para o masculino e para o feminino: criança, artista, testemunha.

Flexão de número

Quanto ao número, os substantivos podem ser flexionados em: singular ou plural. O indicativo de um substantivo no plural é a terminação “s”:

Exemplos: o colega > os colegas
a menina > as meninas

Porém, há algumas particularidades no que diz respeito ao plural dos substantivos.

a) No geral, os substantivos terminados em al, el, ol, ul, troca-se o “l” por “is”:

Exemplos: jornal > jornais papel > papéis barril > barris
anzol > anzóis azul > azuis

b) Os substantivos terminados em “r” e “z” são acrescidos de “es” para o plural:

Exemplos: amor > amores luz > luzes

c) Caso o substantivo terminado em “s” for paroxítono, o plural será invariável. Caso seja oxítono, acrescenta-se “es”:

Exemplos: ônibus > ônibus país > países

d) Os substantivos terminados em “n” formam o plural em “es” ou “s”:

Exemplos: abdômen > abdomens pólen > polens

e) Os substantivos terminados em “m” formam o plural em “ens”:

Exemplos: homem > homens viagem > viagens

f) Os substantivos terminados em “x” são invariáveis no plural:

Exemplos: tórax > tórax xérox > xérox

g) Os substantivos terminados em “ão” têm três variações para o plural: “ões”, “ães” e “ãos”:

Exemplos: eleição > eleições pão > pães cidadão > cidadãos

Flexão de grau

Os graus aumentativo e diminutivo podem ser formados através de dois processos:

a) sintético – acréscimo de sufixos ao grau normal.

Exemplo: amor: amorzinho; amorão.

b) analítico – o substantivo será modificado por adjetivos que transmitem ideia de aumento ou diminuição:

Exemplo: urso: urso grande; urso pequeno.

1. Escreva o feminino dos substantivos abaixo:

a. ministro b. leão c. folião d. herói e. poeta

2. REESCREVA as frases abaixo no feminino. Atenção: faça as modificações necessárias.

a. O conde, o duque e o barão foram ao palácio ontem.

b. Aquele jovem descobriu sua vocação.

c. O campeão de tênis deseja ser um cirurgião plástico.

d. O caçula ganhou um cachorro de seu padrinho.

3. Escreva o plural dos substantivos abaixo:

a. o pires = b. o tórax = c. português = d. país =

4. Classifique os substantivos abaixo em: próprio, simples, composto ou coletivo.

a. Campinas = b. Raquel = c. manada = d. lápis =

e. couve-flor = f. constelação = g. celular = h. guarda-chuva =

5. Crie 1 substantivo derivado para cada vocábulo abaixo:

a. Jornal = _____ b. papel = _____ c. livro = _____ d. chuva = _____

LEIA

Poeminha da manhã

Poeminha da manhã
que voa pelos quintais
e descansa sobre a hortelã
e dorme nos varais
tenha cuidado com os passarinhos-poetas
eles andam famintos por uma inspiração
atrás de um poeminha-mosquinha assim...
... tão bão!

Almir Correia. "Poemas sapecas, rimas traquinas". Belo Horizonte: Formato, 1997.

1 – Na passagem "[...] eles andam famintos por uma inspiração [...]", o pronome "eles" retoma o substantivo: _____

2 – Identifique os substantivos compostos que compõem o poema: _____

3 – "[...] eles andam famintos por uma inspiração [...]". O substantivo "inspiração" indica:

a) uma qualidade b) um sentimento c) uma atitude d) um estado

4 – Sublinhe os substantivos presentes nos seguintes versos:

a) "Poeminha da manhã".

b) "que voa pelos quintais".

c) "e dorme nos varais".

d) "tenha cuidado com os passarinhos-poetas".

COPIE NO CADERNO OU IMPRIMA E RESPONDA

LEIA O TEXTO E RESPONDA:



CORONAVÍRUS
COMO SE PROTEGER

- 

1 Higienizar as mãos com água e sabão, e com álcool gel a 70%, sempre que necessário.
- 

2 Evitar tocar os olhos, nariz e boca com as mãos sujas. Ao tossir ou espirrar use lenço descartável.
- 

3 Evitar ir locais com aglomeração de pessoas.
- 

4 Limpar e desinfetar objetos e superfícies tocadas com frequência.
- 

5 Evitar levar crianças com sintomas de gripe para a escola.
- 

6 Procurar atendimento médico imediato ao apresentar sinais e sintomas relacionados às doenças respiratórias e intestinais.

• Trabalhador de Saúde, durante a prestação dos cuidados use os EPI's.
• Viajantes, fiquem atentos aos sinais de gripe!
• Atenção cidadão! Ajude a reduzir o risco de disseminação do Coronavírus.



- 1-A que gênero textual pertence esse texto?
- 2- Como ele está organizado?
- 3- Para que serve esse texto?
- 4- Qual o assunto desse texto?
- 5- Por que as pessoas devem evitar locais com aglomerações?
- 6- Quando o médico deverá ser procurado?
- 7-Para quem esse folheto é destinado?

O QUE É CORONAVÍRUS?

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

Fonte: <https://www.saude.gov.br/25/03/2020>.

PERÍODO DE INCUBAÇÃO DO CORONAVÍRUS

Período de incubação é o tempo que leva para os primeiros sintomas aparecerem desde a infecção por coronavírus, que pode ser de 2 a 14 dias.

QUANTO TEMPO O NOVO CORONAVÍRUS VIVE EM UMA SUPERFÍCIE OU NO AR?

Segundo a OMS, não existe uma média de tempo da sobrevivência do vírus fora de seres humanos, mas existem algumas táticas de prevenção. Entenda.

Estudos avaliados pela OMS apontam que o vírus pode persistir nas superfícies por algumas horas ou, até mesmo, vários dias. Isto pode variar e depende das condições do local, do clima e da umidade do ambiente.

A OMS está avaliando pesquisas em andamento sobre a maneira como o novo coronavírus é disseminado. Estudos até o momento sugerem que o vírus que causa o Covid-19 é transmitido principalmente pelo contato com gotículas respiratórias, e não pelo ar.

Fonte: <https://g1.globo.com> (25/03/2020).

A partir da leitura, reflita e associe à sua rotina familiar e domiciliar as informações do texto.

EM SEU CADERNO RESPONDA O QUESTIONAMENTO A SEGUIR:

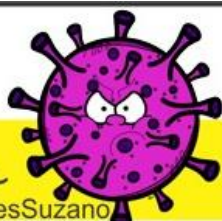
1- De acordo com as fontes responsáveis pela publicação do agrupamento textual, é possível afirmar que as informações contidas nos textos são verídicas ou confiáveis? Justifique.

2 - Mediante à quarentena, por conta do covid-19, de maneira pontual e realista, redija em seu caderno, um texto de no mínimo 15 linhas, relatando como está sendo sua rotina domiciliar.

Nome:

Produção de texto

@AtividadesSuzano



Observe as imagens e crie frases para cada quadrinho



@AtividadesSuzano



	Perigos	O que podemos fazer?
Torneiras		
Banheiros		
Transporte público		
Lojas		
Rua		
Escola		

COPIE NO CADERNO OU IMPRIMA E RESPONDA

A ameaça da dengue

O perigo não mora apenas em áreas desmatadas. A dengue, doença infecciosa febril, causada por um vírus, é transmitida pelo mosquito *aedes aegypti*, que parecia ter sido erradicado do Brasil e de outros países da América Latina. A urbanização acelerada e a lentidão do governo em reestabelecer medidas de vigilância epidemiológica acabaram facilitando a volta desses transmissores. Isso foi possível porque eles encontraram condições ideais para se reproduzir em pneus e ferros-velhos, mas também em depósitos de lixo e em locais de água limpa e parada, com vasos de plantas e cisternas, comuns nas grandes cidades.

Com maior quantidade de mosquitos transmissores e de criadouros onde eles podem colocar os ovos, cresceu o número de pessoas expostas à infecção. Atualmente, a dengue é a doença transmissível mais preocupante no sudeste, tendo sido registrados quase 250 mil casos no Rio de Janeiro. Com 174 mortes durante o ano de 2008 e a ameaça de números igualmente alarmantes para 2009. Preocupa também o fato de que o vírus da dengue se divide em quatro tipos diferentes, que podem causar tanto a manifestação clássica da doença quanto a hemorrágica, muito mais grave. Após a introdução do tipo 2 na região do Rio de Janeiro em 1991, foi observado que os sintomas dos doentes se agravaram e, em 2001, com a epidemia do vírus tipo 3, a doença ficou mais séria ainda. Sete anos depois, com o retorno do tipo 2, surgiram os casos letais para quem já tinha sido infectado anteriormente.

Na realidade, o surgimento da dengue é resultado da expansão do homem para áreas de floresta há muitos séculos, provavelmente na África. “no meio silvestre, o vírus era mantido sob controle, sendo transmitido de forma inofensiva por insetos para macacos que não desenvolvem a doença”, explica Anthony Erico Guimarães, pesquisador da Fiocruz. Esses insetos acompanharam o homem em suas migrações e, provavelmente, chegaram ao Brasil com os navios negreiros há mais de 100 anos. Também por navios, foram levados para o sudeste asiático, sul do Pacífico, ilhas do Caribe e outros países da América Latina.

Adeodato, Sérgio. Revista Horizonte Geográfico,
São Paulo: ed. Horizonte, n. 121, 2009.

- 1) Marque a alternativa que mostra a função do texto acima:
A) um artigo de opinião. B) uma propaganda. C) uma fábula D) um conto.
- 2) Qual o título do texto? Qual o principal tema abordado?
- 3) De onde foi retirado este texto? Quem é o autor do texto?
- 4) De acordo com o texto o que é dengue?
- 5) Como é transmitida a dengue?
- 6) Quais os locais o mosquito *aedes aegypti* encontra as condições ideais para se reproduzir?
- 7) O texto nos diz que “o mosquito *aedes aegypti* parecia ter sido erradicado no Brasil e de outros países da América Latina”, mas algumas condições facilitaram a volta dos mosquitos. Quais foram esses fatores?
- 8) que medidas preventivas devemos tomar para evitar a proliferação da dengue?

Criando Charge

CHARGE: Desenho humorístico, com ou sem legenda ou balão encontrado em jornais e revistas, tendo como tema algum acontecimento atual.

Crie uma charge no espaço abaixo e depois interprete o que ela quer dizer. Se necessário pesquise mais sobre o assunto.

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES NO CADERNO

Aprendendo com os erros

O mestre conduz seu aprendiz pela floresta. Embora mais velho caminhasse com igualdade, enquanto seu aprendiz escorrega e cai a todo instante.

O aprendiz blasfema, levanta-se e cospe no chão traiçoeiro e continua a acompanhar seu mestre.

Depois de longa caminhada, chegaram a um lugar sagrado. Sem parar, o mestre dá meia volta e começa a viagem de volta.

– Você não me ensinou nada hoje - diz o aprendiz, levando mais um tombo.

– Ensinei sim, mas você parece que não aprende – respondeu o mestre – estou tentando te ensinar como se lida com os erros da vida.

– E como lidar com eles?

– Como deveria lidar com seus tombos - respondeu o mestre - Em vez de ficar amaldiçoando o lugar onde caiu, devia procurar aquilo que o fez escorregar.

Questões

- 1) Qual é o título do texto?
- 2) Quais são os personagens principais da história?
- 3) Onde se passa a história?
- 4) De acordo com a história qual é a diferença entre aprendiz e mestre?
- 5) Qual era a reação do aprendiz quando caía? O que isso mostrava sobre ele?
- 6) Qual foi a reação do aprendiz quando o mestre ao chegar ao local sagrado, resolveu voltar?
- 7) Em sua opinião, o que o aprendiz poderia ter feito de diferente para aprender a lição mais rápido?
- 8) Explique com suas palavras, como podemos usar essa lição em nossas vidas?
- 9) Explique com suas palavras, o que o mestre ensinou e de que maneira.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

Os alunos devem observar o “nascer” e o “por” do sol e compreender que a terra está em constante movimento, que a terra e os demais planetas orbitam ao redor do sol. Por isso as expressões “nascer” e o “por” do sol.

- Os alunos devem confeccionar um globo terrestre com uma maçã e um palito de espetinho e utilizando a luz da lanterna do celular devem observar que não é o sol que se move mas, sim a terra.

Como fazer:

- Para confeccionar o globo terrestre, o aluno deve perfurar a maçã com o palito atravessado de baixo para cima, de modo que a mesma fique com o formato da terra. Concluída essa etapa, o mesmo deve acender a lanterna de um lado e perceber que do outro lado da maçã está mais escuro. Dessa forma ele entenderá melhor o processo que a terra faz durante o dia e a noite.
- Tirar fotos da sua experiência e postar no grupo da escola.
- Sintetizar e apresentar o que aprendeu com essa experiência.
- Após: enviar fotos para a correção

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

História

O aluno deve entender que o ser humano está ligado à sua capacidade biológica e cultural de trabalhar, pois foi por meio dessa habilidade que o ser humano conseguiu se adaptar às diferentes condições ambientais do planeta.

Como fazer:

- Pesquisar;
- Ler o conteúdo proposto;
- Sintetizar e apresentar dados e informações
- Após: enviar fotos para a correção

AVALIAÇÃO: Correção do caderno.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Fazer a leitura da introdução ao capítulo da página 34 - Adição de números naturais, que servirá de suporte para resolução dos exercícios da página 35 sendo que terá que copiar as perguntas e responder as questões colocando as respostas no caderno.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será feita no caderno.

Recursos – Livro didático Projeto Teláris

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Inglês

Aula expositiva. Utilizamos material impresso da FISK e aplicativo de comunicação watts app

COMO FAZER A ATIVIDADE :

Procurar na internet o conteúdo School objects/Classroom objects, escolher 10 objetos que temos na escola , desenhar, colorir e escrever o nome em ingles e português.

Copiar o conteúdo e questões e responder no caderno.

Perguntar a professora no wats em caso de dúvida,

Tirar fotos das respostas e encaminhar para correção.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

Explicação das principais características e sintomas da doença clássica de dengue hemorrágica.

DENGUE

A **dengue** é uma doença causada por um vírus, o qual é transmitido pela picada do mosquito *Aedes aegypti*. Os sintomas incluem febre, dores no corpo, dor de cabeça e manchas avermelhadas. Manifestações hemorrágicas, quando ocorrem, podem indicar um caso mais grave da infecção.

A dengue não apresenta tratamento específico, sendo utilizados medicamentos que visam apenas ao alívio dos sintomas. Em casos graves, a internação pode ser necessária para evitar complicações. Por não possuir tratamento, a melhor opção é investir em prevenção, evitando, por exemplo, a proliferação do mosquito.

Transmissão da dengue

O *Aedes aegypti* é o mosquito responsável pela transmissão do vírus causador da dengue.

Conhecido como **mosquito-da-dengue**, o *Aedes aegypti* é o responsável por garantir a transmissão da doença em nosso país. O ***Aedes aegypti*** é um mosquito doméstico, vivendo próximo ao homem, sendo comum observar sua presença dentro das casas. Seus hábitos são diurnos, sendo o período de maior atividade o amanhecer e o entardecer. Isso não significa, no entanto, que o *A. aegypti* não pique à noite.

Esse mosquito, para se reproduzir, necessita de água parada, que é o local onde os seus ovos são colocados. Sua proliferação é maior no verão, época com maior quantidade de chuvas e também com maior temperatura, características que facilitam a reprodução.

A **transmissão ocorre pela picada do *Aedes aegypti* infectado**. Vale destacar que a doença não é transmitida por meio de contato com o paciente doente nem com suas secreções.

O *Aedes aegypti* é o mosquito responsável pela Dengue, Zika e Chikungunya e é muito parecido com o pernilongo, no entanto possui algumas características que ajudam a ser diferenciado dos outros mosquitos. Além das suas listras brancas e pretas, o mosquito tem alguns hábitos que ajudam identificá-lo.

O mosquito da dengue, além de silencioso:

- Costuma picar durante o dia, especialmente nas **primeiras horas da manhã ou fim da tarde**;
- Pica, principalmente, nas **pernas, tornozelos ou pés** e a sua picada, geralmente, não dói nem coça;
- Tem **voo rasteiro**, com no máximo 1 metro de distância do solo.

O mosquito possui as seguintes características:

- Tamanho: entre 0,5 e 1 cm
- Cor: possui cor preta e riscos brancos nas patas, cabeça e corpo; • Asas: possui 2 pares de asas translúcidas;
- Patas: possui 3 pares de patas.

Esse mosquito não gosta de calor e, por isso, nos horários mais quentes do dia, ele encontra-se escondido à sombra ou dentro de casa. Apesar de geralmente picar durante o dia, este mosquito também pode picar durante a noite.

Ciclo de vida do *Aedes aegypti*

O *Aedes aegypti* leva em média 3-10 dias para se desenvolver e vive aproximadamente 1 mês. A fêmea do mosquito pode produzir em média 3000 ovos em todo o seu ciclo reprodutivo. O ciclo de vida do *Aedes aegypti* começa na água parada onde passa de ovo para larva e depois pupa. A seguir, ele se transforma em mosquito e se torna terrestre, pronto para se reproduzir. As principais características de cada fase são:

- **Ovo:** Pode permanecer até 8 meses inativos colado acima da linha da água, mesmo num local seco e no frio intenso, até encontrar as condições ideais para se transformar em larva, que são calor e água parada;
- **Larva:** Vive na água, alimenta-se de protozoários, bactérias e fungos presentes na água e em apenas 5 dias vira pupa;
- **Pupa:** Vive na água onde continua se desenvolvendo, e vira mosquito adulto em 2-3 dias;
- **Mosquito adulto:** está pronto para voar e se reproduzir, mas para isso precisa se alimentar de sangue humano ou de animais, momento em que ocorre a transmissão das doenças.

Tratamento da dengue

A dengue é uma doença que não apresenta tratamento específico. Normalmente,



observa-se uma cura espontânea, na maioria dos casos, em pouco mais de uma semana. Nesse período, em que se espera que o corpo se recupere da infecção, os medicamentos utilizados visam ao alívio dos sintomas, como dor no corpo e coceira intensa, em alguns casos. Além disso, a recomendação é que o paciente faça repouso e se hidrate bem.

Prevenção da dengue

A melhor forma de se evitar a dengue é **impedindo a multiplicação do mosquito transmissor da doença**. Para isso, é importante ter alguns cuidados para evitar água parada, meio em que o mosquito se prolifera, tais como:

- Manter a caixa d'água sempre fechada;
- Colocar areia na borda dos pratinhos das plantas para evitar o acúmulo de água;
- Trocar água das plantas aquáticas uma vez por semana;
- Não descartar lixo de maneira inadequada;
- Não deixar entulhos espalhados no quintal;
- Limpar bem as calhas;
- Manter a piscina sempre limpa;
- Limpar bem, pelo menos duas vezes por semana, os recipientes que são usados para colocar água para animais;

- Tampar ralos pouco utilizados;
- Não deixar objetos que possam acumular água da chuva.

Evitar o acúmulo de água parada é uma forma de evitar a proliferação do vetor da doença.

As pessoas podem prevenir-se da dengue também utilizando **repelentes e roupas que cobrem bem o corpo**, sendo essas ações importantes, principalmente, em áreas em que se sabe do aumento dos casos da doença. Não podemos nos esquecer também da vacina contra a dengue. Até o momento, há uma vacina registrada na Anvisa, mas ela está disponível apenas na rede particular. A vacina apresenta três doses e deve ser aplicada em pessoas que já tiveram a dengue pelo menos uma vez.

EXERCÍCIOS:

- 1) Quais as principais características do *Aedes aegypti*?
- 2) Qual o seu ciclo reprodutivo?
- 3) Cite uma forma de prevenção da doença.
- 4) Desenhe o mosquito transmissor da doença.