

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Municipal Rural Juvenal Fróes
Turma: 6º ano Ú
Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs
Língua portuguesa

1ª Semana: Leia o texto abaixo em seguida copie e responda as atividades em seu caderno.

Com calor de quase 40°C , Bataguassu registrou nesta quarta-feira a nona maior temperatura do Brasil.

Com os termômetros registrando quase 40°C, Bataguassu registrou nesta quarta-feira dia 22 de fevereiro de 2017 a nona maior temperatura do Brasil e juntamente com outras sete cidades de Mato Grosso do Sul liderou o ranking entre as 10 cidades mais quentes do país.

Além de Bataguassu que registrou 36, 4°C, os municípios de Bela Vista, Porto Murtinho, Água Clara, Aquidauana, Juti, Jardim e Sete Quedas também ocuparam as dez primeiras posições no ranking de temperaturas, conforme o Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet). Nestes locais, os termômetros registraram entre 38°C e 36°C nesta terça-feira.

Fonte: <http://cenarioms.com.br/noticia/geral/4204/com-calor-de-quase-40oc-bataguassu-registrou-nesta-quartafeira-a-nona-maior-temperatura-do-brasil>

Após a leitura, responda os elementos estruturais que compõem o gênero notícia:
1-Que fato aconteceu?

2- Com quem?

3) Quando aconteceu?

2ª Semana: Leia o texto abaixo em seguida copie e responda as atividades em seu caderno.

Apagão em escala planetária festejará o brilho das estrelas

Pouca gente ouviu falar de poluição luminosa, mas tal coisa existe e é um pesadelo na vida de astrônomo, pois rouba a beleza do céu estrelado. Não foram os astros que perderam o frescor, a humanidade é que iluminou intensamente a Terra e ofuscou a noite. A poluição luminosa é causada pelo excesso de iluminação urbana. (...) Para chamar a atenção para o problema, astrônomos de diversos países começaram a organizar algo como o dia mundial do céu escuro. A idéia é que as luzes das cidades fossem apagadas por alguns instantes. Isso em 18 de abril de 2005, quando seriam lembrados os 50 anos da morte de Albert Einstein.

(Revista O Globo, Rio de Janeiro, 3/10/2004)

1) De acordo com o texto, o excesso de iluminação é uma preocupação para os astrônomos porque

- a) dificulta a iluminação urbana.
- b) ilumina excessivamente a cidade.
- c) impede a plena observação das estrelas.
- d) torna a noite ainda mais escura.

2) A questão central tratada no texto é a

- a) economia de energia.
- b) beleza das estrelas.
- c) pesquisa dos astros.
- d) poluição luminosa.

3) A finalidade desse texto é

- a) informar a preocupação dos astrônomos.
- b) denunciar os perigos de um apagão.
- c) alertar sobre o consumo de energia.
- d) valorizar o excesso de iluminação urbana.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Metodologia - Fazer a leitura da introdução ao capítulo da página 39 e 40 que se inicia em 2ª Ideia associada á subtração: que servirá de suporte para resolução dos exercícios da página 41, sendo necessário fazer somente da atividade 21 até 26 – em continuação será necessário fazer as atividades 27 até 31 da página 41, sendo que terá que copiar as perguntas e responder as questões colocando as respostas no caderno.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será feita no caderno.

Recursos – Livro didático Projeto Teláris

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs
CIÊNCIAS

Faça uma pesquisa e responda as questões:

- 1- Todos os astros do sistema solar estão em movimento. Por que esses corpos não se espalham pelo universo?

- 2- Segundo os astrônomos, um corpo celeste é considerado planeta quando apresenta determinadas características. Cite quais.

Período de 22/06 a 26/06

- 3- A lua é o satélite natural da terra. Que outros planetas do nosso sistema solar possuem satélites?

- 4- O que é órbita? Cite um exemplo.

- 5- Além dos planetas e dos seus satélites, que outros corpos celestes fazem parte do sistema solar?

Período de 29/06 a 03/07

6- Da terra, os asteroides só são vistos por telescópio. Em quais regiões do sistema solar se encontram os centuriões de asteroides ?

7- O que mantém a lua em órbita ao redor da terra?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs
HISTÓRIA.

Copie em seu caderno as afirmativas corretas e corrija as que forem erradas:

- 1- A contínua sedentarização das comunidades primitivas está relacionada com o desenvolvimento da agricultura.
- 2- Ao iniciar o cultivo da terra, os grupos humanos do período Neolítico deixaram de caçar para obter alimentos.
- 3- As pinturas e gravuras rupestres surgiram no período Neolítico e fazem parte da cultura, que é formado pelo mundo artificial criado ou transformado pelo homem.
- 4- A produção de excedentes por parte das comunidades primitivas está relacionada ao desenvolvimento de técnicas para aumentar o sucesso das caçadas, da coleta de frutos e da pesca.
- 5- Com base na leitura das páginas 40 e 41, elabore um, pequeno texto para explicar a frase:
O surgimento da agricultura foi resultado de um longo processo.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs
GEOGRAFIA

- 1- Por que a superfície da Terra é iluminada e aquecida de forma desigual pela energia solar?
- 2- Explique o fenômeno conhecido como movimento aparente do sol.

Durante as comemorações da Ano-novo, muitas imagens compartilhadas na internet abordam o fato de a passagem do dia 31 de dezembro para o dia 1º de janeiro acontecer no Japão, na Austrália ou na Nova Zelândia entre 11 e 15 horas antes de ocorrer no Brasil.

- 3- Qual é o movimento da Terra responsável pela unidade de tempo denominada como ano?
- 4- Por que as comemorações de Ano-Novo na Austrália acontecem cerca de 13 horas antes em relação às do Brasil? Qual movimento do planeta influencia no início da festividade?
- 5- Quais são as camadas da estrutura interna da Terra? Descreva as características de cada uma delas.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE INGLÊS.

PLANT PARTS IN ENGLISH

Plant parts in english

Partes das plantas em inglês

Observe a imagem abaixo agora vamos realizar este mesmo trabalho (fazer uma flor) no seu caderno, com papéis coloridos e picados mas escrevendo os nomes de cada parte em português e inglês. Em caso de dúvidas, verifique no google tradutor o nome de cada parte.



Observe esse pequeno texto e depois de traduzir, responda o que se pede.

My pet

My name is joe

I have a dog

It is name is pluto.

It eats bones and drink water. It is has a small house.

02) Agora você irá traduzi-lo com o google tradutor e escreva-o aqui em português.

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

3) Marque um (x) na sequencia que representa de forma correta a história de bob e seu animal de estimação.

() Ele é joe, tem um porquinho de estimação.

() Ele é joe, tem um cãozinho chamado pluto, que come ossos, bebe água e tem uma casa pequena.

() Ele é bob, tem um cãozinho chamado house, que come ossos e tem uma casa grande.

4) Onde pluto vive? Traduza e marque a resposta certa.

() in a small house.

() in a big house.

() in a ugly house.

() in a beautiful house.

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Arte

Atividade 1 - 15/06 a 19/06

Os alunos deverão copiar no caderno o texto sobre SERTANEJO UNIVERSITÁRIO, que está em anexo, em seguida, fazer a leitura visando conhecer o maior número das manifestações musicais de nosso Estado, valorizando nossas produções regionais e locais.

Atividade 2 - 22/06 a 26/06

Os alunos deverão conhecer a produção musical do Brasil, sobretudo do MS, em apreciações virtuais disponíveis na internet, fazendo a leitura do projeto 40 anos TRAJETÓRIA DA MÚSICA DE MATO GROSSO DO SUL, que está em anexo, depois fazer um lindo desenho sobre AS DANÇAS.

OBS: Não precisa copiar o texto, somente fazer a leitura e o desenho.

Atividade 3 - 29/06 a 03/07

Os alunos deverão assistir o vídeo sobre Bullying, música PARÓDIA BULLYING, link disponível em anexo, em seguida, descrever a paródia completa da música no caderno.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

Atividade 1

SERTANEJO UNIVERSITÁRIO

O Sertanejo Universitário é um estilo musical brasileiro, vertente da música sertaneja.

Suas origens encontram-se na capital do estado de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, com a dupla João Bosco & Vinícius, que passaram a cantar suas canções num compasso mais rápido e com uma maior valorização dos sons acústico. Essa variação de estilo passou a ter mais aceitação com o aumento da popularidade da dupla sertaneja César Menotti e Fabiano.

O Universitário é considerado a terceira modalidade do gênero sertanejo, após a música caipira propriamente dita, o "sertanejo raiz" e o sertanejo romântico, muito popular entre as décadas de 1980 e 1990.

Neste estilo predominam canções consideradas mais simples, e por conta de os cantores do gênero serem em sua maioria jovens é considerado "universitário".

Em vez dos tradicionais acordeões e violões, sintetizadores e guitarras elétricas começaram a ser usadas com mais frequência nesse estilo de música.

Esta variação se diferencia do sertanejo por ter mais elementos do pop, e linguagem informal.

O estilo está presente nos estados de Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Goiás, Distrito Federal, Paraná, Minas Gerais, Tocantins e interior de São Paulo.

Temática

Por surgir após o segundo movimento sertanejo (romântico), esse estilo já não conta com letras tão regionais e situações vividas por caipiras (como o Sertanejo raiz).

Geralmente as letras abordam situações corriqueiras encaradas na vida dos jovens, tendo forte apelo pelos temas como traição, bebedeiras e ostentação.

Atividade 2

40 ANOS TRAJETÓRIA DA MÚSICA DE MATO GROSSO DO SUL

PROJETO - “40 ANOS – TRAJETÓRIA DA MÚSICA DE MATO GROSSO DO SUL” semeia o futuro e valoriza o passado ao comemorar as quatro décadas de criação do estado de MS em 2017. O grupo integrado por Jerry Espíndola (violão e voz), Rodrigo Teixeira (baixo e voz), Ju Souc (bateria e voz) e Renan Nonato (acordeom) já passou por 11 escolas estaduais na capital e interior em uma ação patrocinada pelo FIC (Fundo de Investimentos Culturais de MS) e em 2017 pretende chegar a todos os municípios do Estado.

O show possui 40 minutos e um repertório de clássicos sul-mato-grossenses. Canções que marcaram várias gerações de compositores, desde os pioneiros Délio e Delinha (O Sol e a Lua) e Mario Zan (Chalana) até os modernistas Geraldo Espíndola (Vida Cigana) e Paulo Simões e Geraldo Roca (Trem do Pantanal), além de composições próprias dos integrantes do grupo, que representam a geração Polca-rock (Jerry e Rodrigo) e os novos valores da música do MS (Ju e Renan). O repertório ainda tem espaço para mostrar o sertanejo universitário, fenômeno musical que dominou o país e que surgiu em Campo Grande.



Grupo é integrado por Ju Souc, Jerry Espíndola, Rodrigo Teixeira e Renan Nonato
(Foto: Helton Perez)

Atividade 3

PARÓDIA BULLYING

<https://youtu.be/G3eOz8QFHJ4>



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 6º Ano Ú

Período: 15/06 a 03/07 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Educação Física

Atividade 1 - 15/06 a 19/06

Junto com a família fazer um circuito de atividades físicas com material disponível em casa, em seguida, fazer na prática o circuito que foi construído, logo abaixo em anexo estará o modelo em vídeo (link) e foto para entenderem melhor de como fazer um CIRCUITO que é considerado um sistema de organização de exercícios. Atenção com a segurança!

Atividade 2 - 22/06 a 26/06

Cada aluno deverá imprimir as imagens e pintar, 2 folhas iguais do anexo da atividade 2, para construir um JOGO DA MEMÓRIA, caso o aluno não conseguir a impressão das folhas ele poderá reproduzir o jogo desenhando e pintando. Depois de pintado e recortado todas as imagens dos desenhos deverão estar viradas de cabeça para baixo, em seguida, o aluno deverá achar seus pares, para a atividade ficar mais legal ainda à família poderá entrar no jogo! Bom divertimento.

Atividade 3 - 29/06 a 03/07

Nesta Atividade será utilizada a fotografia, cada aluno deverá fazer uma expressão corporal (um exercício físico simples) relacionada ao esporte escolar de FORÇA E RESISTÊNCIA e tirar uma linda foto. Exemplos dos exercícios estarão em anexo.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp.

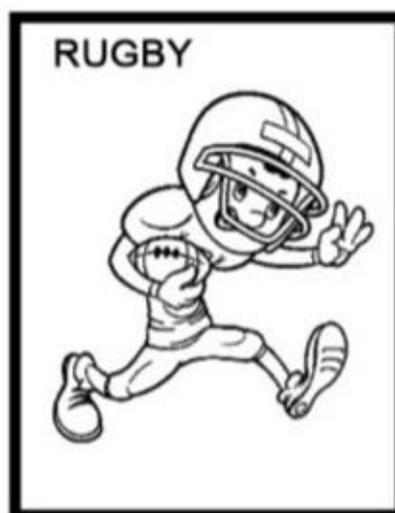
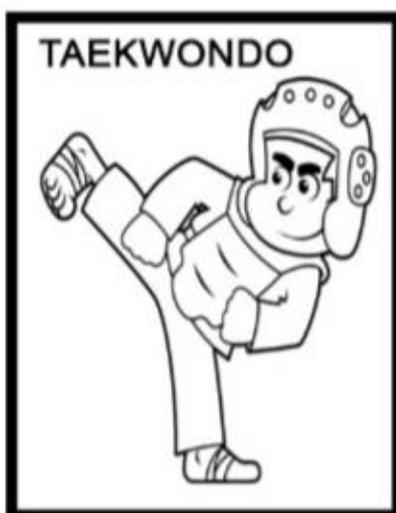
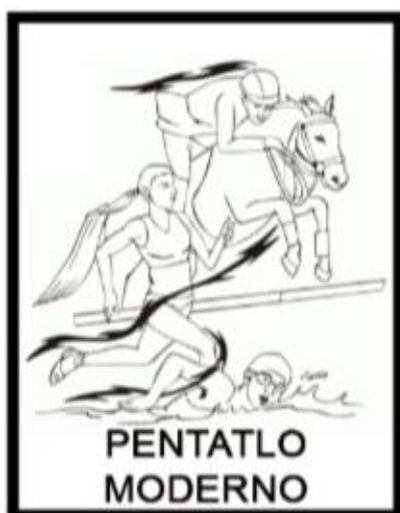
Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

Atividade 1

<https://youtu.be/G3eOz8QFHJ4>



Atividade 2



Atividade 3



