

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE AVALIATIVA

### Língua Portuguesa

Leia esta fábula chinesa:

#### A CONCLUSÃO DO PRÍNCIPE DE WU

O príncipe de Wu anunciou que ia invadir Chu e ameaçou matar quem fosse contra os seus planos.

Uma tarde, andando por uma estrada, viu Wang Zhenmao contar uma história. Nessa história, havia uma cigarra, numa árvore, bebendo o orvalho da manhã, sem perceber que atrás dela um louva-deus aproximava-se para agarrá-la. O louva-deus, pronto para pegar a cigarra, ignorava que atrás dele acabava de pousar um pardal, querendo levá-lo de almoço para seus filhotes. O pardal, alongando o pescoço e abrindo o bico, não sabia que mais embaixo um menino mirava sua cabeça com um estilingue, a fim de matá-lo.

O príncipe de Wu pensou durante algum tempo e decidiu suspender o ataque a Chu.

(Liu Xiang. *Fábulas chinesas*. Tradução de Sérgio Capparelli e Márcia schmaltz. Porto Alegre: L&PM, 2012. p. 14.)

### ATIVIDADES

1. No trecho “ameaçou matar quem fosse contra seus planos”, que sentido a palavra **seus** acrescenta à palavra **planos**?

---

---

---

2. Considere esta afirmação:

“Uma tarde, andando por uma estrada, viu Wang Zhenmao contar uma história.”

a) A quem a afirmação se refere? Quem viu Wang Zhenmao contar uma história?

---

b) Que palavra está subentendida antes da forma verbal **viu**?

---

3. Nas expressões **atrás dela** e **atrás dele**, a palavra dela corresponde a **de+ ela**, e a palavra **dele**, a **de+ ele**. No texto quais são os nomes que **ela** e **ele** substituem?

---

4. Em “um louva-deus aproximava-se para agarrá-la” e “a fim de matá-lo”, as palavras **la** e **lo** referem-se a que termos citados anteriormente?

---

5. Qual das frases a seguir pode servir de moral da fábula em estudo? Indique-a.

a) Devagar e sempre, se chega na frente.

b) Quem hoje é pedra amanhã será vidraça.

c) Nada elimina o que a natureza determina.

6. A que correspondem as palavras Wu e Chu de acordo com o texto?

a) tempo

b) modo

c) Lugar

7. Releia: “O pardal, alongando o pescoço e abrindo o bico, não sabia que mais embaixo um menino mirava **sua** cabeça com um estilingue, a fim de matá-**lo**.”

A que os pronomes “**sua**” e “**lo**” se referem? As palavras substituem a original?

---

8. “**Nessa** história, havia uma cigarra, numa árvore, bebendo o orvalho da manhã, sem perceber que atrás **dela** um louva-deus aproximava-se para agarrá-la.”

Por que foram usados os pronomes? A que palavras eles se referem?

---

9. Crie uma nova moral para a fábula lida e explique-a.

---

---

---

---

---

---

---

---

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE AVALIATIVA

#### Matemática

1. Qual o módulo do número:

a)  $|-20|$

b)  $|-14036|$

c)  $|21850|$

d)  $|+435|$

e)  $|-2323|$

2. Determine em seu caderno:

a) o oposto de 22

b) o oposto de 264

c) o oposto do oposto de 29

d) o oposto do oposto de 15

e) o módulo do oposto de 25

3. Responda:

Qual é o sucessor de +8?

Qual é o sucessor de -6?

Qual é o sucessor de 0?

Qual é o antecessor de +8?

Qual é o antecessor de -6?

Qual é o antecessor de 0?

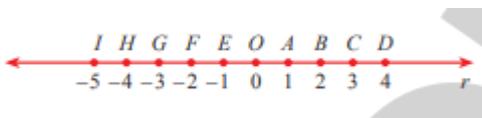
4. Exprese cada altitude usando um número positivo ou negativo.

a) O pico de Aconcágua, no Chile, encontra-se a 6.959 m acima do nível do mar.

b) A fossa das Marianas, no oceano Pacífico, tem profundidade de 11.034 m abaixo do nível do mar.

c) O mar Morto fica entre Israel e a Jordânia e é um dos lagos mais salgados do mundo. Suas margens, a 422 m abaixo do nível do mar, são o ponto mais baixo da superfície terrestre.

5. Observe a reta numérica e responda às questões a seguir:



a) Qual é a abscissa do ponto B ?

b) Qual é a abscissa do ponto F ?

c) O número 24 é abscissa de qual ponto?

d) Qual é o ponto cuja abscissa é 3?

6. Escreva números positivos ou negativos para representar as situações a seguir:

a) Lucro de R\$ 3 000,00. \_\_\_\_\_

b) Ano 235 a.C. \_\_\_\_\_

c) Profundidade de 2 000 metros. \_\_\_\_\_

d) Crédito de R\$ 350,00. \_\_\_\_\_

e) Prejuízo de R\$ 140,00. \_\_\_\_\_

f) Altitude de 2 360 metros. \_\_\_\_\_

7. Em Santa Maria, às 13 horas a temperatura era de  $5^{\circ}\text{C}$  e às 20 horas era  $-3^{\circ}\text{C}$ . De quantos graus foi essa diferença? Da tarde para a noite, a temperatura esquentou ou esfriou?

8. Complete usando o símbolo adequado:  $>$ ,  $<$  ou  $=$ .

a)  $-6$  \_\_\_\_\_  $+2$

d)  $+10$  \_\_\_\_\_  $-10$

b)  $-14$  \_\_\_\_\_  $-16$

e)  $-(-8)$  \_\_\_\_\_  $|-8|$

c)  $0$  \_\_\_\_\_  $-3$

9. Lucas e Rafaela estão fazendo um jogo que tem as seguintes regras: Sorteia-se uma carta com 6 perguntas. O jogador escolhe 3 perguntas para que o adversário responda. A cada resposta correta, o adversário soma 3 pontos, e a cada resposta incorreta, somam-se 22 pontos. Lucas acertou 4 perguntas e errou 5. Rafaela acertou 5 e errou 4. Quantos pontos Rafaela fez a mais que Lucas?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE AVALIATIVA

#### Inglês

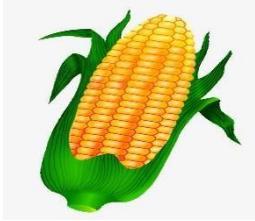
#### Junina Party

A festa junina é uma festa popular que ocorre no Brasil no mês de junho. Após apenas do carnaval, a festa junina se transformou na segunda maior comemoração do ano. Tal festividade iniciou-se no Brasil a partir do século XVII, a partir da vinda dos portugueses. Ao comemorar a existência dos santos católicos, a Festa Junina possui uma relação direta com o catolicismo.

1- Traduza para português o vocabulário junino abaixo:

- Corn (on the cob) – \_\_\_\_\_
- Barbecue – \_\_\_\_\_
- A Toffee apple – \_\_\_\_\_
- Sweet corn cake – \_\_\_\_\_
- A sky lantern - \_\_\_\_\_
- Flags/Bunting – \_\_\_\_\_
- Fireworks – \_\_\_\_\_
- A bonfire – \_\_\_\_\_
- A straw hat – \_\_\_\_\_
- Checkered shirt – \_\_\_\_\_

2- Nomeie as imagens em Inglês de acordo com o vocabulário que você aprendeu na atividade nº 1:



Good Luck!

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE AVALIATIVA

#### Ciências

#### O SOLO

O solo é a camada superficial da crosta terrestre, sendo formado basicamente por aglomerados minerais e matéria orgânica oriunda da decomposição na produção agrícola.

Entre os fatores que contribuem para a caracterização do solo estão o clima, incidência solar a rocha que originou o solo, matéria orgânica, cobertura vegetal, etc. O solo pode ser classificado em arenoso, argiloso, humoso e calcário. A erosão envolve o desgaste, o transporte e a deposição dos solos e das partículas de rochas.

1-Leia o texto e responda:

a- Qual é o nome dado ao desgaste do solo provocado pela ação do vento e da chuva?

( ) Erupção

( ) Erosão

( ) Ebulição

2-O que significa solo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3-Quais os tipos do solo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4-Quais os solos estão mais protegidos destes tipos de desgastes?

Marque um X.

( ) Os solos desmatados.

( ) Os solos cobertos de vegetação

**Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer**

**Escola Municipal Rural Juvenal Fróes**

**Turma: 7º Ano Ú**

**Período: 27/07 a 31/07 de 2020**

**Aluno (a): \_\_\_\_\_**

## **ATIVIDADE AVALIATIVA**

### **História**

Vivemos hoje, mais do que nunca, mergulhados num mundo de “ismos”, tanto político quanto econômicos, a tal ponto que eles se tornaram elementos necessários à nossa própria maneira de pensar e sentir a realidade que nos cerca. É com eles que classificamos, rotulamos e, acima de tudo, aceitamos ou criticamos a realidade contemporânea. O mercantilismo é, um certo sentido, um desses ismos [...].

Do nosso próprio ponto de vista acreditamos que o mercantilismo deve ser entendido como o conjunto de ideias e práticas econômicas que caracterizam a história econômica europeia e, principalmente, a política econômica dos Estados modernos europeus durante o período situado entre os séculos XV, XVI e XVIII.

Nesse sentido, que a definição de Maurício Dobb “o mercantilismo foi essencialmente apolítica econômica de uma era de acumulação primitiva” É, ainda, bastante esclarecedora, se entendermos essa acumulação primitiva como a acumulação prévia [...], ou seja, um período anterior à existência da produção capitalista propriamente dita enquanto forma ou modo de produção dominante, [...] durante o qual diversas formas de acumulação de capital, não capitalistas por definição, tiveram lugar.

1-De acordo com o texto, o que é mercantilismo?

---

---

---

---

---

2-Segundo o historiador, por que a época mercantilista é um período de transição?

---

---

---

---

---

3-Com base no texto, explique como as práticas mercantilistas colaboraram para a acumulação primitiva de capitais.

---

---

---

---

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE AVALIATIVA**

**Geografia**



JUNIÃO, Folia. Diário do povo, Campinas 1º fev. 2008

Analise a charge acima e responda a questão a seguir:

1- De que problema ambiental a charge trata e quais são suas causas?

---

---

---

Leia o texto a seguir.

[...] Podemos resumir assim de forma sintética as causas genéricas que levaram à aceleração da degradação ambiental a partir dos anos de 1960 no Brasil:

- As teorias econômicas dos anos de 1950 que preconizavam a maximização do benefício monetário sem preocupação com a renovação dos recursos.
- O predomínio do interesse privado de curto prazo sobre o interesse público de longo prazo.
- A planificação e a gestão fragmentária e setorial dos recursos naturais sem levar em conta suas interações com todos os níveis: ecológico, social e econômico.
- A não inclusão do homem no ecossistema [...].

CONTI, J. B; FURLAN, S. A. Geocologia: Clima, os solos e a biota. In: ROSS, J. L. S. (org). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1996. P. 200.

Com base no texto apresentado, copie a alternativa correta.

2-As interações entre os níveis ecológico, social e econômico no Brasil não foram levadas em conta no planejamento e na gestão dos recursos naturais do território.

3-No Brasil, as teorias dos anos de 1950 se preocuparam mais com a questão ambiental do que com os ganhos econômicos.

4-Os governos não desenvolveram nenhuma ação concreta para evitar perdas ambientais no Brasil.

5-Houve participação intensa da população nos debates sobre as questões ambientais no Brasil?

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 27/07 a 31/07 de 2020

Aluno (a): \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE AVALIATIVA

### Arte

Durante o 2º bimestre foram realizadas as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) que na maioria das vezes tiveram a indispensável participação da família.

Em um primeiro momento do bimestre conhecemos a história em quadrinhos que se integram a arte e são reconhecidas no mundo, fizemos histórias em quadrinhos sobre os cuidados pessoais e ambientais relacionado à corona vírus e a sua não proliferação, também disponibilizando aplicativo de celular para fazer leituras.

Realizamos pesquisas visando conhecer o maior número das manifestações musicais de nosso Estado, valorizando nossas produções regionais e locais e desenhos sobre as danças, em seguida, foi desenvolvida através da música e paródia conceitos e saberes sobre o bullying, no intuito de promover respeito uns aos outros.

Na música, identificamos alguns pontos de sua história e construímos diversos instrumentos musicais.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

#### Atividade 1

a-Através da leitura e da atividade realizada você saberia o que é história em quadrinhos?

\_\_\_\_\_

b-Quais os cuidados básicos que devemos ter em relação à corona vírus?

\_\_\_\_\_

#### Atividade 2

a-Quais as manifestações musicais do nosso Estado que vocês através de pesquisas conheceram?

\_\_\_\_\_

b-O que você entende sobre Bullying?

---

---

---

### Atividade 3

a-Para fazer um instrumento musical vocês utilizaram materiais disponíveis em casa. Quais objetos foram utilizados?

---

---

---

b-Faça um desenho no verso desta folha sobre a música nos tempos atuais. O desenho pode conter pessoas, lugares, instrumentos musicais, estilos e ritmos que vocês mais gostam e que conhecem.

**Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer**

**Escola Municipal Rural Juvenal Fróes**

**Turma: 7º Ano Ú**

**Período: 27/07 a 31/07 de 2020**

**Aluno (a): \_\_\_\_\_**

### **ATIVIDADE AVALIATIVA**

#### **Educação Física**

Durante o 2º bimestre foram realizadas as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) que na maioria das vezes tiveram a indispensável participação da família.

Em um primeiro momento do bimestre conhecemos os benefícios e os cuidados para uma boa caminhada, visando melhorar significativamente a qualidade de vida, realizamos exercícios de alongamentos usando as tecnologias através de aplicativos de celular, em seguida, com o material disponível em casa foram construídos circuitos de atividades físicas, a criatividade da maioria foi de fazer com sucatas e os espaços, o meio em que vivem. Já com a ginástica visando as habilidades de força e resistência nos trouxeram reflexões de como é possível mesmo a distância organizar as atividades.

No jogo da memória conhecemos diferentes esportes e nas ginásticas entender como melhorar a saúde e a força física propondo atividades que na maioria das vezes não são praticadas na escola.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

#### **Atividade 1**

a-Através da leitura e da atividade realizada você saberia quais os benefícios da caminhada?

---

---

---

b-Quais cuidados básicos devemos ter para realizar uma boa caminhada?

---

---

---

### Atividade 2

a-Para fazer um circuito de atividades físicas vocês utilizaram materiais disponíveis em casa. Quais objetos foram utilizados?

---

---

---

b-A ginástica foi realizada em uma das atividades pedagógicas complementares, você lembra quais habilidades físicas foram marcantes nesta atividade?

---

---

---

### Atividade 3

a-No entendimento das atividades propostas sobre as ginásticas, para que serve o Pilates?

---

---

---

b-No jogo da memória, quais os esportes diferentes que você identificou?

---

---

---

---

---

---

Boa sorte!!!



**CIDADE DE**  
**PONTA**  
**PORÃ**  
FÉ, ESPERANÇA E CULTURA