



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Nome: _____

Bigodudos!

Saiba que os bigodes são muitos úteis para os gatos e até revelam o humor desses animais. Na história do Gato de Botas, o bichano convence seu amo a lhe comprar um calçado e um saco com a promessa de ajudá-lo. Mas, na vida real, os gatos precisam mesmo é da ajuda dos bigodes para fazer uma porção de coisas! Quem me contou isso foi a bióloga Débora Boccacino.

Os pelos que formam os bigodes dos gatos, acredite, são de um tipo especial e se chamam vibrissas. Mas, se você reparar, verá que pelos assim não estão apenas sobre os lábios desses felinos. Também estão presentes sobre os olhos, no queixo e na ponta das orelhas dos bichanos. Observe só!

Na raiz de cada vibrissa, existem células sensoriais que enviam informações do ambiente para o cérebro. E é por isso que esses pelos são tão úteis aos felinos. Essas células são bastante sensíveis e ajudam os gatos a se orientar, pois captam mínimas vibrações do ar. É por isso que mesmo com os olhos fechados os bichanos sentem a nossa presença!

Por serem um pouco mais largos que o corpo, as vibrissas dos gatos avisam se o bichano vai caber ou não em algum espaço, se o bigode dele não esbarrar em nada ele sabe que pode passar sem problemas!



A largura dos bigodes dos gatos também os auxilia bastante. Afinal, eles são mais largos do que o corpo do animal. “Com isso, o felino consegue medir os locais por onde quer passar, como se fosse uma régua natural”.

Apesar de os bigodes serem tão úteis, existe uma raça de gato chamada Sphynx que pode nascer sem bigodes. Isso porque esses felinos praticamente não têm pelos no corpo: eles são tão curtinhos que mal dá para notar. Não ter bigodes não afeta muito a vida desses bichanos, criados para ficar dentro de casa. Mas fique sabendo que, na vida selvagem, os bigodes são essenciais. Não apenas para os gatos, mas para os felinos em geral! Ah! E você sabia que os bigodes também revelam o humor dos gatos? “Quando estão mais baixos e para a frente, eles demonstram relaxamento”, conta Débora. “Já se estiverem mais eriçados e próximos ao rosto, representam uma postura defensiva ou agressiva”. Bom saber! Agora toda vez que eu encontrar um bichano com o bigode abaixado, vou aproveitar para fazer carinho!

Disponível em: <http://chc.cienciahoje.uol.com.br/blogue-do-rex/2010/dezembro/bigodudos-2/>

(1º Semana)

1) Qual o tema da reportagem lida? _____

2) Como se chamam os pelos que estão presentes no nariz do gato? Eles estão presentes em outras partes? Quais? _____

3) Como as vibrissas ajudam os felinos a perceberem o que acontece no lugar em que eles estão? _____

(2º Semana)

4) Como um gato pode sentir a presença de alguém mesmo de olhos fechados? _____



5) Por que no texto as vibrissas são consideradas como “réguas naturais”?

6) O que torna o bigode a enviar informações ao cérebro? _____

(3º Semana)

7) Em uma raça de gatos, as vibrissas podem estar ausentes. Por que isso acontece? Isso afeta a vida desses gatos? Por quê?

8) Por que o repórter diz que “toda vez que eu encontrar um bichano com o bigode abaixado, vou aproveitar para fazer carinho!”? _____

9) Que características são encontradas no texto “Bigodudos” para torná-lo uma reportagem. _____

(4º semana)

10) Qual é o objetivo do texto lido?

a) informar b) criticar c) persuadir d) ironizar

11) Retire do texto:

a) Título: _____

b) De onde foi retirado: _____

12) Você achou a manchete “Bigodudos!” interessante? Explique. Crie uma nova manchete para a notícia lida. _____



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Metodologia - Fazer a leitura da introdução ao capítulo da páginas 95 á 108 – Expressões Algébricas , que servirá de suporte para desenvolver as atividades em anexo

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será feita no caderno.

Recursos – Livro didático Projeto Teláris

Expressões algébricas

1) Quantas rodas há em:



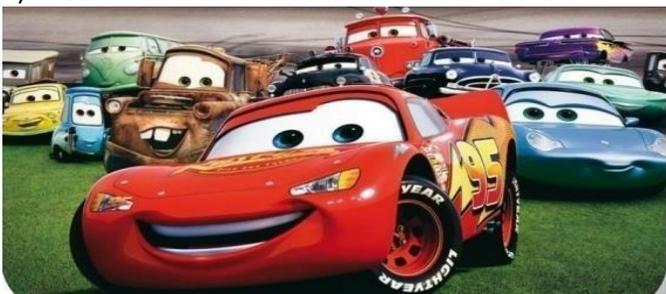
- a) 2 carros?
- b) 8 carros?
- c) 50 carros
- d) x carros?
- e) $3y$ carros?

2) Atualmente Cruz Ramirez tem x anos. Diga o que significam as seguintes expressões:

- a) $2x$
- b) $x + 1$
- c) $x - 1$
- d) $2(x + 3)$
- e) $x + 5$



3) O número inicial de carros estacionados é x .



Quantos serão depois de se colocar outros cinco carros?



4)

Um estacionamento tem x carros e y motos.



Escreva uma expressão algébrica que represente:

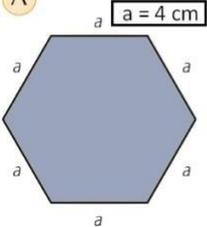
- a) O número de veículos.
- b) o número de rodas.

5)

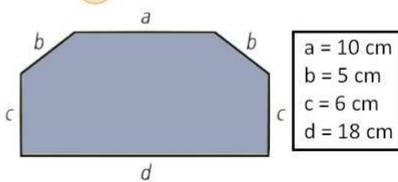
observe as figuras:



A



B



- a) escreva as fórmulas que permitem calcular seus perímetros;
- b) utilizando essas fórmulas, calcule esses perímetros.

6)

Para $c = 8$, calcule o valor de:



- a) $2c$
- b) $3c$
- c) $9 - c$
- d) $c + 6$
- e) c^2
- f) $2c^3$
- g) $c^2 + 2$
- h) $200 - 2c^2$
- i) $c^2 - 64$

7)

Complete as tabelas.





x	0	3	5	-3
$x + 2$				

c	-2	-4	5	6
$3c + 2$				

a	4	6	-2	3
b	6	4	3	-2
$3a - 2b$				

8)



Calcule o valor numérico das expressões.

- a) $2x + 5$ para $x = 10$ b) $x - y$ para $x = 8$ e $y = 3$
c) $x - y$ para $x = 3$ e $y = 8$ d) $a^3 + 4$ para $a = 6$
e) $3a + 5b$ para $a = 7$ e $b = 6$ f) $2z^2 + 1$ para $z = 9$
g) $a^2 - b^3$ para $a = 8$ e $b = 3$ h) $5a^3 - 2000$ para $a = 10$

9) Uma fábrica produz apenas dois tipos de carrinhos. O primeiro com preço de R\$ 25,00 por unidade e o segundo com preço de R\$ 60,00 por unidade.



Se chamarmos de x a quantidade vendida do primeiro tipo e de y a quantidade vendida do segundo tipo,

- a) qual será a expressão algébrica da venda desses dois artigos?
b) qual será o valor se forem vendidas 300 e 200 unidades, respectivamente?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

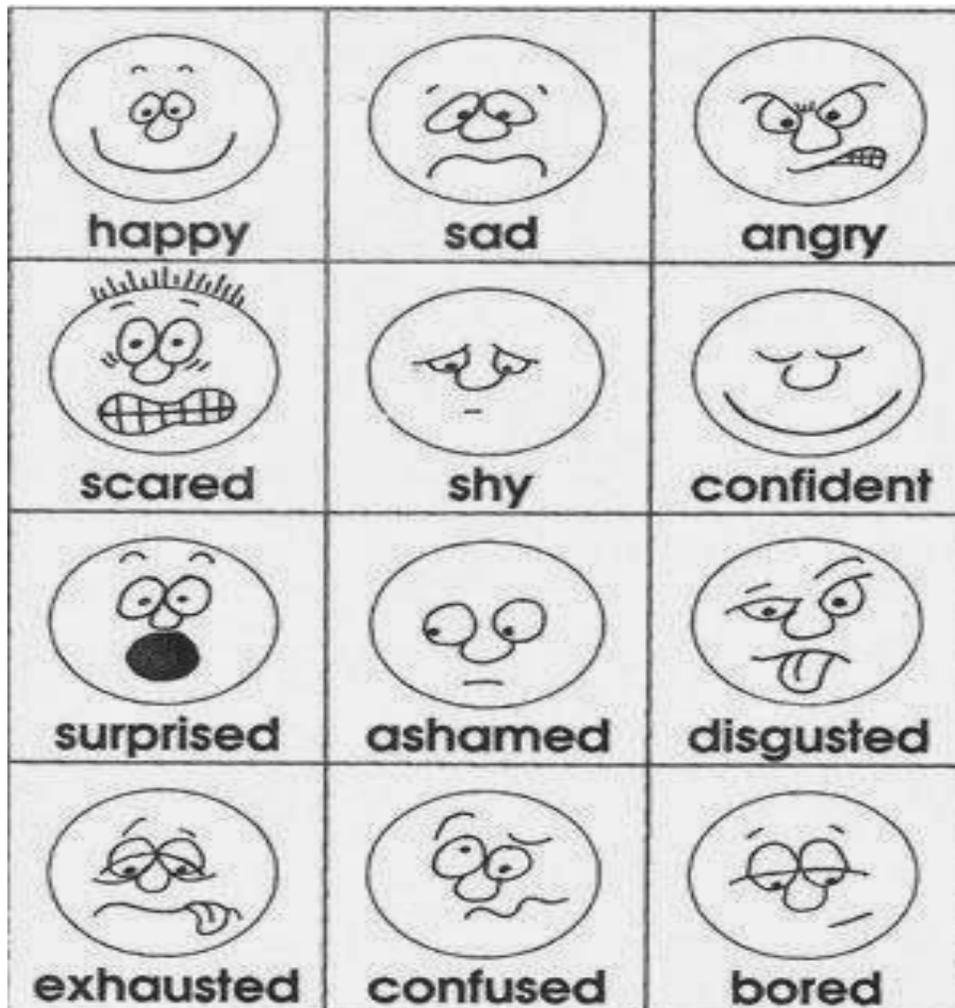
Inglês

NOME:

1ª SEMANA

Observe as carinhas e traduza o sentimento que elas expressam:

Enumere e escreva ao lado:





7. Responda em inglês (escreva por extenso):

b. Seu animal preferido:

c. Sua cor preferida:

d. A sua idade:

8. Faça os cálculos e escreva o nome dos números em inglês:

a. $1+20=$

b. $35-20=$

c. $10+2=$

d. $2 \times 5=$

e. $27+7=$

f. $12+4=$

9. Escreva os números em inglês por extenso:

33 _____

27: _____

45: _____

33: _____

24: _____

18: _____

7: _____

13: _____

35: _____



12: _____

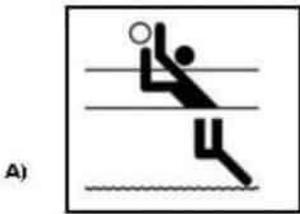
15: _____

50: _____

3ª SEMANA

Observe a imagem, em seguida, escreva o nome do esporte representado por ela em inglês.

CYCLING- TENNIS- SKATEBOARDING – BEACH VOLLEYBALL -BOXING –
MOTORBIKE SPORTS



4ª SEMANA



Observe com atenção o caça-palavras, em seguida, localize os nomes das cores abaixo, após pinte-as com a cor correspondente.

Red- blue- green- pink – black- purple- orange- write-gray- yellow- brown

A	R	E	D	Y	D	M	J
Y	E	L	L	O	W	B	O
M	G	N	H	I	P	E	R
S	R	W	B	L	U	E	A
B	E	P	C	C	R	B	N
R	E	A	O	X	P	L	G
O	N	M	L	W	L	A	E
W	S	T	N	H	E	C	R
N	Y	W	P	I	N	K	B
A	E	L	W	T	Q	U	I
G	R	A	Y	E	M	D	P



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

1ª semana

Floresta Amazônica

A Floresta Amazônica, ou Amazônia, é considerada um dos biomas mais importantes da terra. Ela é constituída por uma grande variedade de ecossistemas e apresenta imensa biodiversidade e extensão territorial. Estende-se pelo Norte do Brasil e por outros oito países da América do Sul: Bolívia, Peru, Equador, Colômbia, Venezuela, Guiana, Suriname e Guina Francesa.

Os principais ecossistemas da Amazônia são:

- **Área inundada (parcial ou permanentemente):** Regiões mais baixas, próximas a rios e que permanecem inundadas permanentemente, como as matas de igapó, ou apenas em certas épocas do ano, como as terras ou matas de várzeas.
- **Áreas da terra firme:** regiões mais altas, que nunca são inundadas.

A Floresta Amazônica e a Mata Atlântica

A Floresta Amazônica e a Mata Atlântica são reconhecidas no mundo todo graças, principalmente, à sua grande biodiversidade. Dos biomas brasileiros, são os que apresentam maior diversidade de plantas. Esses dois biomas apresentam algumas características que os diferenciam, como:

- A Mata Atlântica abrange as regiões Nordeste, Sudeste e Sul, enquanto a Floresta Amazônica, as regiões Norte e Centro-Oeste;
- Na Mata Atlântica, as chuvas são menos frequentes e abundantes, em comparação com a Floresta Amazônica;



- Na Amazônia, as temperaturas médias são superiores à encontradas na Mata Atlântica;
- De maneira geral, as árvores da Mata Atlântica são mais finas e apresentam raízes mais profundas do que as das árvores da Amazônia.

2º semana

Responda:

1- No caderno, escreva as seguintes características da Amazônia:

Temperatura. _____

Chuvas. _____

Ecossistemas. _____

Situação atual (desmatamento e preservação).

Exemplo de flora típica.

Exemplo de fauna típica.

3º semana

2- Leia o texto a seguir sobre o fenômeno da evapotranspiração na Amazônia:

A Floresta Amazônia funciona com uma bomba d'água. Ela puxa para dentro do continente a umidade evaporada pelo oceano Atlântico e carregada pelos ventos [...]. Ao seguir terra adentro, a umidade cai como chuva sobre a floresta. Pela ação da evapotranspiração das árvores sob o sol tropical, a



floresta de volta a água da chuva para a atmosfera na forma de vapor de água. Dessa forma, o ar é sempre recarregado com mais umidade, que continua sendo transportada rumo ao oeste para cair novamente como chuva mais adiante [...]

Explique qual a possível relação entre desmatamento e o clima da floresta.

4ª semana

3- Considerando o tipo de vegetação da Amazônia, como deve ser a luminosidade no interior de suas florestas? Explique.

4- Tendo em vista as condições do solo amazônico, o que deve acontecer com ele depois dos desmatamentos? Justifique.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

História

1ª semana

Leia o texto escrito por Pero de Magalhães Gândavo, sobre o empreendimento colonial português na América.

Os moradores desta costa do Brasil, todos têm terras de sesmarias dadas e repartidas pelos Capitães da terra, e a primeira cousa [coisa] que pretendem alcançar são escravos para lhes fazerem e grangearem suas roças e fazendas, porque sem eles não se podem sustentar na terra: uma das cousas por que o Brasil não floresce muito mais é pelos escravos que se alevantaram e fugiram para suas terras e fogem cada dia: se estes índios não foram [fossem] tão fugitivos e mudáveis, não tivera comparação a riqueza do Brasil. As fazendas donde se consegue mais proveito são açúcares, algodões e pau brasil [pau-brasil], com isto fazem pagamento aos mercadores que deste Reino lhes levam fazenda porque o dinheiro é pouco na terra, e assim vendem e trocam uma mercadoria por outra em seu justo preço.

GÂNDAVO, Pero de Magalhães. Tratado da Terra do Brasil: história da província Santa Cruz, a que vulgarmente chamamos Brasil. Brasília: Senado Federal, 2008. P. 54

2ª semana

- 1- Pero de Magalhães Gândavo descreve que tipo de organização territorial da colônia?
- 2- Segundo o autor, do que os colonos necessitavam para se sustentarem e produzirem na terra conquistada?

3ª semana

Analise um trecho do Regimento do primeiro governador-geral do Brasil, Tomé de Sousa, de 1548, que trata dos encaminhamentos para a construção da cidade que seria a capital da América portuguesa, identifique a principal preocupação do governador ao escolher o lugar onde seria edificada a cidade.

E assim sou informado que o lugar onde ora está a dita cerca não é conveniente para se aí fazer a fortaleza e povoação que ora ordeno que se faça e que será necessário fazer-se em outra parte mais para dentro da dita Bahia. E, portanto, vos encomendo e mando que como tiverdes pacífica a terra vejais com pessoas que o bem entendam o lugar que será mais aparelhado para se fazer a dita fortaleza forte e que se possa bem defender e que tenha a disposição e qualidades para aí por tempo em diante se ir fazendo uma povoação grande e tal qual convém que seja para dela se proverem as outras capitânias[...].

REGIMENTO que levou Tomé de Sousa governador do Brasil, Almerim, 17/12/1548. Disponível em http://lemad.fflch.usp.br/sites/lemad.fflch.usp.br/files/2018-04/Regimento_que_levou_Tome_de_souza_governador_do_Brasil.pdf. Acesso em 1º mar.2018



4ª semana

Faça um pesquisa na internet para responder às seguintes questões:

- 1- Quais são as funções das câmaras municipais, ou câmaras dos vereadores, nos dias atuais?
- 2- Onde fica a câmara municipal de sua cidade e que trabalho tem sido feito pelos vereadores?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Polo Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

1ª SEMANA

proSavana – desenvolvimento da agricultura local ou monocultura para a exportação?

O projeto dos três governos do Brasil, do Japão e de Moçambique pretende desenvolver a agricultura moçambicana ao longo do corredor de Nacala, no norte do país. [...]

Em Moçambique, existe a preocupação de que o ProSavana implemente o modelo de monoculturas e latifúndios, voltados para o mercado externo. Isto ocorreu no Brasil, onde no Cerrado brasileiro foi implementado, com a ajuda do Japão, o projeto Proceder, o “pai” do ProSavana. Atualmente, as áreas de implantação do projeto em Moçambique são ocupadas principalmente por pequenos agricultores.

BECK, Johannes, ProSavana: desenvolvimento da agricultura local ou monoculturas para a exportação? Deutsche Wille, 28 out. 2016 Disponível em: <<http://WWW.dw.com/pt-002/prosavana-desenvolvimento-da-agricultura-local-ou-moboculturas-para-a-exportacao%C3%A7%C3%A3%9a-17128512>>. Acesso em 11 set. 2017

2ª Semana

- 1- Podemos afirmar quais impactos ambientais poderão ocorrer na Savana de Moçambique, caso o programa seja implementado? Por que?
- 2- Por que as monoculturas e os latifúndios são preocupações para Moçambique?

3ª Semana

Leia o texto abaixo, do geógrafo Aziz Ab'Saber, sobre a vegetação do Cerrado.

Além de conviver com alguns dos piores solos do Brasil intertropical, a vegetação dos cerrados conseguiu a façanha ecológica de resistir às queimadas, renascendo das próprias cinzas, como uma espécie de fênix dos ecossistemas brasileiros. Não resiste, porém, aos violentos artifícios tecnológicos inventados pelos homens ditos civilizados.

AB'SABER, Aziz N. Os domínios de natureza no Brasil. 5. Ed. São Paulo: Ateliê, 2008. P. 43

4ª Semana

- 1- Quais são as limitações naturais imposta à vegetação do Cerrado em seu desenvolvimento?
- 2- Como a atuação humana interfere no equilíbrio ecológico do Cerrado?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

ARTE 1ª SEMANA

Os alunos deverão confeccionar uma bandeira brasileira em comemoração ao dia 07 de setembro, dia da independência do Brasil. Explorando materiais alternativos, no exemplo da imagem foi usado folhas de bananeira e restos de flores. Quero ver a sua criatividade!



OBS: Cada aluno poderá colar no caderno ou confeccionar em lugar escolhido e tirar uma foto para registro.

2ª SEMANA

Os alunos deverão cantar o Hino da Independência do Brasil, em seguida, fazer um desenho sobre o que entenderam dele, levando em consideração a história de nossa independência.

Hino da Independência

Já podeis, da Pátria filhos,
Ver contente a mãe gentil;
Já raiou a liberdade
No horizonte do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Os grilhões que nos forjava
Da perfídia astuto ardil...
Houve mão mais poderosa:

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Não temais ímpias falanges,
Que apresentam face hostil;
Vossos peitos, vossos braços
São muralhas do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Parabéns, ó brasileiro,
Já, com garbo varonil,
Do universo entre as
nações
Resplandece a do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Compositor: Poema:
Evaristo da Veiga /
Música: D. Pedro I



3ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno, em seguida, realizar a leitura do texto sobre o TEATRO, lembrando que o Dia Nacional do teatro é comemorado em 19 de setembro.

TEATRO

Por Jorge Luís Rodrigues

O teatro sempre esteve presente na história da humanidade e, por meio dele, o homem expressava sentimentos, contava histórias, e louvava seus deuses. Ninguém sabe ao certo como e quando surgiu o teatro. Provavelmente nasceu junto com a curiosidade do homem, desde o tempo das cavernas, de tanto observar os animais, acabou conseguindo imitar esses bichos, para se aproximar deles sem ser visto numa caçada, por exemplo. Depois, o homem desta época deve ter encenado essa caça para seus companheiros para contar a eles como foi, já que não existia ainda a linguagem como a gente conhece hoje. Isso era teatro, mas ainda não era espetáculo.

Dá para perceber que, com tantas influências, o teatro de hoje é uma arte muito rica. Existe a ópera, o teatro de bonecos, os musicais, o teatro feito em espaços alternativos, entre outros. Quando apareceu o cinema, há mais de cem anos, muita gente previu o fim do teatro. Falavam que o cinema iria substituí-lo, porque podia criar histórias com muito mais semelhança com a realidade. Ainda bem que isso não aconteceu!

4ª SEMANA Os alunos deverão confeccionar UM FANTOCHE podendo ser de papel, de caixa, de papelão, de meia, de sacola ou materiais disponíveis em casa, conforme modelos. Boa aula!



Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno e fazer a leitura do texto sobre o JUDÔ.

JUDÔ

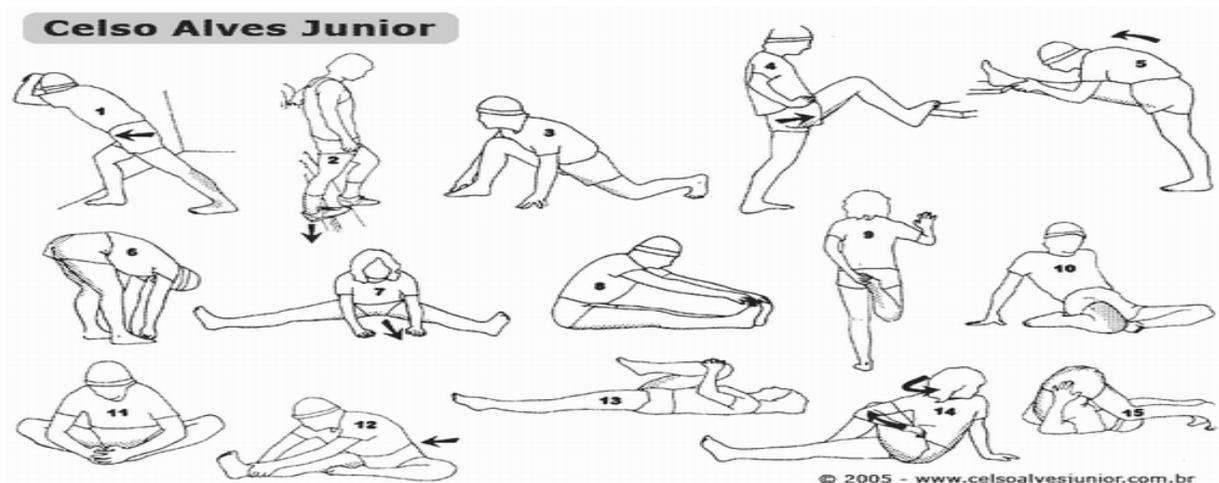
O **judô** é uma arte marcial praticada como **esporte de combate-lutas**. Fundada pelo professor de Educação Física Jigoro Kano no ano de 1882, no Japão, os propósitos dessa luta consistem no condicionamento físico, equilíbrio da mente e do espírito, além do desenvolvimento das técnicas de defesa pessoal. Traduzido do japonês, a união das duas sílabas da palavra Judô, significa o caminho suave.

O início do judô no Brasil ocorreu sem instituições organizadoras. Chegou ao Brasil em 14 de novembro de 1914 por imigrantes japoneses e alunos de Jigoro Kano, entrando no país por Porto Alegre.

O nome do traje típico do judô se chama **judogui** e suas faixas. As lutas são realizadas em um tatame quadrado, que tem em torno de 14 a 16 metros cada lado. As lutas duram até cinco minutos e vence quem conseguir o IPPON primeiro. Se chegar ao final e nenhum dos judocas conseguir o IPPON, ganha quem tiver mais vantagens.

2ª SEMANA

Os alunos deverão realizar alongamentos do **judô** conforme exemplos:





3ª SEMANA

Os alunos deverão responder as perguntas sobre o **JUDÔ**.

Responda:

- 1) Quem foi o fundador? _____
- 2) Qual é o seu propósito? _____
- 3) Qual é o significado da palavra judô? _____
- 4) Quem trouxe ao Brasil? _____
- 5) Como é o nome do traje? _____

4ª SEMANA

Os alunos deverão colorir as imagens, em seguida, responder qual o golpe que provavelmente está acontecendo e que termina a luta.



RESPOSTA: _____

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

