



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA Língua Portuguesa

Apresentado fóssil de crocodilo de 80 milhões de anos encontrado no Brasil

Batizado de *Caipirasuchus mineirus* pelos pesquisadores, o esqueleto do animal foi encontrado na região de Honorópolis, município de Campina Verde, em 2014.

O fóssil de um crocodilo de cerca de 80 milhões de anos foi apresentado na sexta-feira 14, no Complexo Cultural e Científico de Peirópolis, da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM), em Uberaba. Batizado de *Caipirasuchus mineirus* pelos pesquisadores, o esqueleto completo do animal foi encontrado na região de Honorópolis, município de Campina Verde, em 2014. De acordo com o geólogo da UFTM, Luiz Carlos Borges Ribeiro, restos de *Caipirasuchus* já tinham sido encontrados no estado de São Paulo, mas o novo fóssil descrito representa uma nova espécie e é a primeira encontrada em Minas Gerais.

Diferente dos crocodilos atuais, o fóssil tem um esqueleto articulado e possuía hábitos terrestres e um andar ereto, o que significa que era erguido do chão, similar ao andar de um cachorro. O esqueleto tem cerca de 70 centímetros (cm) de comprimento, com o crânio de formato triangular dotado de dentes adaptados a uma alimentação herbívora-onívora dieta que inclui alimentos de origem vegetal e animal.

Em artigo publicado na revista científica internacional PeerJ, os pesquisadores explicam que o fóssil tem 90% do esqueleto praticamente completo e articulado, com muitos dentes bem preservados. Segundo Ribeiro, o fóssil foi preservado durante todo esse período, entre outros fatores, em virtude da salinidade da água na região.

“O animal morreu próximo a um corpo d’água, na margem de um rio e durante uma enchente, ele foi sepultado por camada de areia, cascalho e sem muita movimentação o que era areia e lama se torna rocha e o osso é substituído por calcário, o que permitiu que o animal ficasse guardado como se fosse em um cofre”, explicou à Agência Brasil.

A região do Triângulo Mineiro, onde o fóssil foi encontrado, é conhecida como a “terra dos dinossauros do Brasil”. Segundo Ribeiro, outros fósseis já foram encontrados na região de Campina Verde, que é considerada um sítio paleontológico de relevância nacional. “A região de Uberaba já é conhecida como a área que possui mais dinossauros encontrados no país, e, inclusive,



movimenta o turismo local em torno desse tema. É uma região muito rica, o problema é que é muito mal conhecida porque ninguém procura”, disse.

Fonte: Correio 24 horas. (15/09/2018).

1. Qual acontecimento está sendo noticiado?

2. Em qual cidade o fóssil foi apresentado ao público?

3. Em qual lugar o fóssil foi encontrado?

4. Qual fator presente na região onde o fóssil foi encontrado contribuiu para a preservação dele?

5. Qual foi o nome dado ao crocodilo?

6. Releia o 4º parágrafo. De quem é a fala reproduzida nesse parágrafo? O que está sendo explicado nessa fala? _____

7. Qual lugar é conhecido como “terra dos dinossauros do Brasil”? Por que esse lugar recebeu esse nome? _____

8. “A região de Uberaba já é conhecida como a área que possui mais dinossauros encontrados no país, e, inclusive, movimenta o turismo local em torno desse tema.”

A qual tema a frase acima se refere?

9. Que gênero textual é esse?

10. Como ele está organizado?

11. Para que serve o gênero apresentado no texto?

12. Onde e quando foi publicado?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA MATEMÁTICA

1) Quantas rodas há em:



- a) 2carros?
- b) 8carros?
- c) 50carros

2) Diego abasteceu sua moto com 5 litros de gasolina, pagando um total de R\$14,45.

A) Quantos reais Diego pagou em cada litro de gasolina? _____

B) Escreva uma expressão algébrica para indicar a quantia a ser paga, nesse mesmo posto, se um veículo for abastecido com x litros de gasolina. _____

C) Quantos reais uma pessoa deverá pagar se seu veículo for abastecido nesse posto com:

9 litros de gasolina? _____

14 litros de gasolina? _____

23 litros de gasolina? _____

3) Na bilheteria do cinema há um cartaz com o preço dos ingressos:

- Criança: R\$ 6,00
- Adulto: R\$ 12,00

Para uma sessão, foi vendida uma quantidade x de ingressos para adultos e uma quantidade y de ingressos para crianças.

A) Que expressão algébrica representa o total arrecadado para a sessão?

B) Quantos reais foram arrecadados na sessão, se $x = 150$ e $y = 240$

4) Qual é a diferença entre expressão numérica e expressão algébrica?

5) Carolina pegou o elevador no 2º subsolo (-2) e desceu no 3º andar (+3). Quantos andares percorreu?



6) Eu tinha um saldo de -R\$ 520,00 no banco. Depositei R\$ 810,00 e paguei com cheques as seguintes contas: Aluguel: R\$ 440,00; Supermercado:

R\$ 180,00. Descontando os cheques, qual será o meu saldo?

7) O esquema a seguir representa a rua onde Elvira mora.



a. Certo dia Elvira saiu de casa e fez o seguinte trajeto:

foi até o correio mandar uma carta para sua amiga e em seguida foi assistir à missa. Comeu um lanche na padaria após à missa, foi ao banco pagar uma conta e foi buscar sua filha na escola, pararam na praça para tomar um sorvete foram para casa. Quantos metros Elvira andou nesse percurso?

b. Saindo da casa de Elvira, faça o seguinte trajeto sobre a reta numérica: 400 m para a direita, 300 m para a esquerda, 500 m para a direita, 300 m para a esquerda e 100 m para a esquerda. Em que local você parou da reta?

8) Na reta numérica da figura abaixo, o ponto E corresponde ao número inteiro -9 e o ponto F, ao inteiro -7.

---a--b--c--d--e--f--g--h--i--j--k--l--m---

-9 -7

Nessa reta, o ponto correspondente ao inteiro zero estará

- (A) sobre o ponto M.
- (B) entre os pontos L e M.
- (C) entre os pontos I e J.
- (D) sobre o ponto J.

9) Considere as afirmações:

I – Qualquer número negativo é menor do que zero. II – Qualquer número positivo é maior do que zero.

III – Qualquer número positivo é maior do que qualquer número negativo.

Quais alternativas são verdadeiras?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA INGLÊS

OBSERVE AS IMAGENS E OBSERVE QUE SÃO OPOSTOS:

OPPOSITES
OPOSTOS





Ligue as palavras ao adjetivo contrário: Faça a tradução.

Weak	Small
Big	beautiful
Ugly	strong
Cold	boring
Interesting	safe
Dangerous	hot

Passe para o inglês:

Longo
Perigoso
Grande
Barulhento
Fraco

Traduza para o português:

Interesting
Long
Small
Quiet
Ugly



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA CIÊNCIAS

A idade calculada da terra é de cerca de 4,5 bilhões de anos. Esse tempo é dividido em eras ecológicas da terra estão listados abaixo, fora de ordem:

- 1- Esfriamento da terra e formação dos oceanos.
- 2- Os dinossauros dominam o planeta.
- 3- Planeta muito quente e coberto de vulcões.
- 4- Surgimento do ser humano.
- 5- Surgimento dos organismos unicelulares.
- 6- Surgimento dos primeiros peixes.

Atividade 1 -

Marque a alternativa que mostre a ordem correta em que os fatos aconteceram no planeta terra:

- (a) 3,1,5,6,2,4
- (b) 3,2,6,1,4,5
- (c) 5,2,4,3,1,6
- (d) 5,3,6,4,2,1

O fóssil do terceiro maior dinossauro do mundo de 32 metros de altura e cerca de 80 toneladas, o *futalognkosaurus dukei* foi encontrado quase completo por pesquisadores brasileiros e argentinos e, junto com a carcaça do animal encontraram restos fossilizados de folhas de peixes de 80 milhões de anos atrás, quando ele viveu.

Atividade 2 -

A partir destas características, como seria, provavelmente, o lugar em que ele viveu?

- (a) Uma região com um ambiente seco, coberto por poucas plantas rasteiras.
- (b) Uma região com ambiente seco, coberta por grande vegetação.
- (c) Uma região alagada, coberta por grande vegetação.
- (d) Uma região alagada, e sem vegetação.



Atividade 3 -

Assinale a alternativa correta: é encontrada apenas entre os moluscos, a estrutura:

- (a) Esqueleto calcário
- (b) Tentáculos
- (c) Sifão exalante
- (d) Rádula
- (e) Tubo digestório completo

Atividade 4 -

Marque a alternativa correta: uma pessoa tem alergia a moluscos. Em um restaurante onde são servidos frutos do mar, ela pode comer, sem problemas, pratos que contenham:

- (a) Lula e camarão
- (b) Polvo e caranguejo
- (c) Mexilhão e lagosta
- (d) Lula e polvo
- (e) Camarão e lagosta



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA HISTÓRIA

Leia os textos a seguir, que mostram a visão de dois historiadores sobre as condições de vida dos escravizados durante o período em que o Brasil foi colônia de Portugal.

TEXTO 1

Nos engenhos, tanto nas plantações como dentro de casa, nos tanques de bater roupa, nas cozinhas, lavando roupa, enxugando prato, fazendo doce, pilando o café, nas cidades, carregando sacos de açúcar, pianos [...], os negros trabalharam sempre cantando: seus cantos de trabalho, tanto quanto os de xangô, os de festa, os de ninar menino pequeno, encheram de alegria africana a vida brasileira. Às vezes de um pouco de banzo: mas principalmente de alegria.

FREYRE, Gilberto. Casa-grande & senzala: formação da família brasileira sob o regime de economia patriarcal. 31. Ed. Rio de Janeiro: Record, 1996 p.463

TEXTO 2

Os escravos eram seres humanos oprimidos pelo mais duro dos regimes de exploração de trabalho. Não escapavam ilesos às degradações impostas por este regime.

Enfrentavam-nas com sofrimento, humor, astúcia e também egoísmo perverso. Escravos agrediam escravos em disputa por mulher, para entrega-los a capitães do mato ou para roubá-los. Mulheres escravas faziam da sedução sexual de homens livres o caminho para o bem-estar e a liberdade. [...] Várias delas conseguiam sair do sufoco da senzala.

GORENDER, Jacob. A escravidão reabilitada. São Paulo: Ática, 1991. P. 121

- 1- Que aspecto cada autor destaca ao analisar a escravidão africana na América portuguesa?
- 2- Na sua visão, todos os escravos eram bem tratados pelos seus senhores? Por que?
- 3- Escreva um pequeno texto com suas ideias a respeito da escravidão na América portuguesa e responda: sua visão sobre a escravidão é mais parecida com a de Gilberto Freyre ou com a de Jacob Gorender? Explique.
- 4- No texto 1 de Gilberto Freyre, ele cita a palavra BANZO. Você sabe o que é? Pesquise e responda.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA GEOGRAFIA

Leia o texto e faça o que se pede.

A cidade de Brasília registra um dos maiores índices de desigualdade econômica e social do Brasil. [...]

A partir de um medidor inédito, chamado “desigualtômetro”, termo criado pela Rede Social Brasileira por Cidades Justas e sustentáveis, existem diferenças significativas no acesso a determinados bens e serviços entre os moradores da região central e das áreas periféricas no Distrito Federal.

Na área da saúde, por exemplo a realidade aponta que o “desigualtômetro” do Plano Piloto, região central de Brasília, chega a ser 19 vezes superior à região da Estrutural, favela periférica situada a aproximadamente 20 quilômetros do centro da cidade. [...]

A mesma comparação apresentada na saúde foi feita nas áreas da cultura, educação, segurança pública, mobilidade urbana, saneamento básico e trabalho e renda. Em todas elas, a proporção de desigualdade se mantém, mas o indicador de renda é o que apresenta maior disparidade. A renda per capita no Plano Piloto é de R\$ 5.569,46, enquanto que na Estrutural é de R\$ 521,80 [...]

BRITO, Débora. Brasília ostenta altos níveis de desigualdade, diz pesquisa. Agência Brasil, 3 dez. 2016

1- Qual é o principal problema relatado no texto?

2- Aponte diferenças entre o Plano Piloto e o entorno.

3- Quais são as pessoas que moram no Plano Piloto?

4- Quais são as pessoas que moram no entorno?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE

Com auxílio da família e professores, os alunos realizaram as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) do 3º bimestre em casa.

Em um primeiro momento conheceram O FOLCLORE BRASILEIRO, com o intuito de explorar diversas possibilidades, aprendendo e praticando o respeito às diversidades e conhecimento histórico. O folclore brasileiro é um conjunto de expressões culturais, de lendas, de brincadeiras, de danças, que são passadas de geração em geração. Em seguida, construíram um brinquedo ou realizaram uma brincadeira folclórica, explorando materiais alternativos, buscando a produção de sentido e reflexão.

Através da leitura do texto sobre O TEATRO, identificaram que existe várias formas de como ele feito, através da ópera, o teatro de bonecos, os musicais, o teatro feito em espaços alternativos, entre outros e a importância na história da humanidade e, por meio dele, o homem expressava sentimentos, contava histórias, e louvava seus deuses. Para finalizar, confeccionaram um fantoche com materiais disponíveis em casa. Em homenagem a Independência do Brasil (7 de Setembro) fizeram uma Bandeira Brasileira com folhas e flores e cantaram o Hino da Independência.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1 – O que é FOLCLORE BRASILEIRO? _____

Atividade 2

A- Quais as principais lendas brasileiras? _____.

B- Qual a brincadeira mais popular no Brasil? _____.

C- Qual a dança folclórica que você conhece? _____.

Atividade 3

A- Dá para perceber que, com tantas influências, o teatro de hoje é uma arte muito rica. Quais as formas de teatro que existe, de como ele é feito?

B- O teatro sempre esteve presente na história da humanidade. O que o homem fazia por meio dele?

Atividade 4 – Faça um desenho da Bandeira Nacional Brasileira, em comemoração ao Dia da Independência (07 de Setembro), em seguida, pinte corretamente. OBS: O desenho deverá ser feito no verso da folha.

Boa sorte!



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 7º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Com auxílio da família e professores, os alunos realizaram as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) do 3º bimestre em casa.

Em um primeiro momento conheceram A CAPOEIRA, sua origem, o contexto histórico e filosófico. A capoeira é uma expressão da cultura brasileira que mistura luta, dança e esporte, em seguida, realizaram MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA e fizeram um desenho, visando identificar suas regras, estimulando o respeito, a autoestima e a autonomia.

Através da leitura do texto sobre O JUDÔ identificaram que, os propósitos da luta consistem no condicionamento físico, equilíbrio da mente e do espírito, além do desenvolvimento das técnicas de defesa pessoal. Conheceram também a origem do judô, as regras básicas, como chegou ao Brasil e o conceito de esporte de combate-lutas que significa o caminho suave.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1 – O que é CAPOEIRA? _____

Atividade 2 – Qual é a origem da CAPOEIRA e o principal instrumento utilizado? Marque um (X).

Origem: () Japão () Paraguai () Brasil () China

Instrumento: () Cavaquinho () Berimbau () Bateria () Violão

Atividade 3 – Quem fundou o Judô e qual os propósitos da luta? _____

Atividade 4 – Qual o golpe que termina a luta de judô? Faça um desenho para responder à pergunta, utilize o modelo que está em uma das Atividades Pedagógicas Complementares (APCs).

Boa sorte!

