



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Língua Portuguesa

NOME:

1ª SEMANA:

Relatório – Filme- Assistir a um filme de sua preferência e preencher o relatório.

Data de exibição: ____/____/2020

Local: _____

Título do
filme: _____

Ano de realização: ____ / ____ / ____

Assunto: _____

Diretor: _____

Atores
principais: _____



Personagens

principais:

Breve síntese da história:

Momentos do filme considerados mais importantes:

2ª SEMANA

Texto 1: Adolescência e gestação

Desde o nascimento o ser humano percorre um caminho de crescimento que busca alcançar a maturidade, ou seja, busca torná-lo capaz de realizar-se como pessoa e como ser social. Esse processo de crescimento sempre é acompanhado de angústias. Para cada desprendimento há também um sofrimento. Desde o início da vida até os processos posteriores de adaptação às diversas situações da vida, que o obrigam a abandonar situações conhecidas e confortáveis e arriscar-se em novas vivências que a vida traz.

De todo o processo de desenvolvimento, a adolescência é o período mais tumultuado e decisivo. A criança adaptada à vida familiar é surpreendida por uma sequência de modificações em seu corpo, acompanhadas de instabilidade psicológica. Isso tudo vai provocar um desequilíbrio e uma transformação de todo o seu ser. Percebe-se deixando a cômoda condição infantil e ingressando no mundo adulto, sem ainda se sentir preparada para isso.

Garotas ainda com corpo de criança, mas a barriga já saliente pela gestação, faz parte do cotidiano da periferia das cidades brasileiras. Nas escolas, muitas jovens assistem às aulas grávidas e, por vezes, acabam perdendo o ano escolar após o nascimento dos filhos. A maioria dessas meninas ainda mora com os pais. Nesses casos, a presença de uma criança compromete ainda mais a situação financeira da



casa, e o que é mais triste é que muitas adolescentes não engravidam por desinformação. Elas sabem como se proteger, mas têm ainda um certo romantismo. Falta consciência porque muitas vezes pertencem a uma estrutura familiar fraca, além é claro, a falta de sonhos pessoais e profissionais dessas jovens adolescentes.

Por isso, temos um retrato preocupante de uma juventude pobre e sem perspectivas, que eterniza de pai para filho um assustador ciclo de pobreza. Os problemas sociais, como a baixa escolarização e profissionalização, não raro funcionam como caldo que engrossam a violência e criminalidade contra nossos adolescentes. Por isso, buscamos aqui refletir sobre porque acontece, quais são suas consequências e como poderemos auxiliar nossas “filhas-mães”.

(Aparecida de Fátima Garcia Oliveira-educadora social)

Lista de atividades:

1. Leitura oral e silenciosa do texto.

2. O 1º parágrafo do texto corresponde a:

- () Conclusão
- () Desenvolvimento
- () Introdução

3. Qual é o tema central deste texto:

- () A adolescência e as suas mudanças
- () A gravidez na adolescência

4. Onde, em qual dos quatro parágrafos, você descobriu o tema do texto?

5. Em uma frase, resuma:

- a) A ideia desenvolvida no 2º parágrafo:
- b) A ideia desenvolvida no 3º parágrafo:



3ª SEMANA

6. Qual é o nome que recebe esta parte do texto, onde as ideias são desenvolvidas?
7. Como é chamado o último parágrafo?
8. Em poucas palavras, apresente a opinião que o autor do texto coloca na conclusão:
9. Sugira um novo título para este texto. Seja coerente.
10. O gênero textual ao qual este texto pertence é um artigo de opinião. Quais são as diferenças entre o artigo de opinião e a dissertação escolar? E as semelhanças? Esquematize- as em um quadro.

4ª SEMANA

Texto 2: Gravidez na adolescência

Atualmente temos visto muitas adolescentes grávidas, e surge sempre a questão, por que isto acontece? Temos todos os métodos para que casos de gravidez indesejada não ocorram e mesmo assim os problemas continuam.

Isto acontece por falta de diálogo entre pais e filhos, pois muitos têm vergonha de conversar tais assuntos com sua família e não têm liberdade de expressar seus sentimentos, muitos pais acham constrangedor ter um diálogo aberto com seus filhos e essa falta de diálogo gera jovens mal instruídos que iniciam a vida sexual sem o mínimo de conhecimento. Especialistas afirmam que quando o jovem tem um bom diálogo com os pais, quando a escola também participa, promovendo explicações sobre como se prevenir, sobre o tempo certo para ter relações e gerar um filho, há uma baixa probabilidade de que ocorra gravidez precoce e doenças sexualmente transmissíveis.

O local em que cada indivíduo cresce, família, comunidade e escola, influenciam em suas atitudes futuras. Há vários meios que divulgam sobre como se prevenir, mas falta maturidade para muitos jovens. Muitos não têm consciência que



se cuidar é importante, pois um filho na adolescência pode atrapalhar todo um futuro, e as responsabilidades aumentam. Além de cuidar de si, a mãe precisa cuidar da criança, ter condições de criá-la, ter uma boa estrutura para dar uma boa educação, e ter responsabilidade com o futuro da criança.

A gravidez na adolescência envolve muito mais do que pensamos, problemas físicos, emocionais, sociais, entre outros. É muito importante que exista a consciência por parte dos jovens que atitudes inconsequentes podem ter graves consequências, pois uma gravidez inesperada dificulta que o jovem tenha uma vida normal, como sair com os amigos e estudar. Viver e sonhar os sonhos da adolescência é uma experiência única, acreditar que um futuro bem sucedido espera, e é importante lutar para que isto aconteça.

A vida é cheia de desafios, perdas e vitórias, por isto é importante se cuidar, lembrar que um futuro cheio de emoções e realizações nos espera.

(Agnes Almeida – estudante)

Lista de atividades:

- 1. Leitura oral e silenciosa do texto.**
- 2. Tanto o texto 1 quanto o texto 2 são artigos de opinião. Em relação ao tema, qual é a diferença entre os textos?**
- 3. Quantos parágrafos tem o texto? Divida-os e indique quais pertencem à cada parte (introdução; desenvolvimento; conclusão)**
- 4. Sobre o 4º parágrafo, responda:**
 - a)** Qual é a opinião da autora sobre a gravidez na adolescência?
 - b)** Por que é importante discutir este tema entre adolescentes?
 - c)** Por que você acha que as adolescentes ficam grávidas?
- 5. Sobre o desenvolvimento deste artigo, responda:**
 - a)** No 2º parágrafo, a autora dá uma razão do porquê a gravidez ocorrer entre jovens. Qual é esta razão?



b) No 3º parágrafo, a autora fala das consequências de se ter um filho quando se é muito jovem. Apresente três consequências:

c) No 4º parágrafo, a autora faz uma reflexão sobre o jovem que não pode mais sonhar com muitas possibilidades de futuro para si. O que você acha que o adolescente “perde” com isso?

6. Na conclusão, a autora propõe alguma solução para o problema das adolescentes grávidas? Se não, proponha alguma para melhorar e/ou resolver esta situação em sua cidade.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Matemática

Metodologia - Fazer a leitura da páginas **79,80,81 e 82** – Expressões algébricas e desenvolver as atividades da página **80 e 82** Fazer os exercícios copiando as perguntas e posteriormente colocando as respostas no caderno.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será feita no caderno.

Recursos – Livro didático Projeto Teláris



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Inglês

NOME:

1ª SEMANA

Read:(Leia)

Singer Robyn Rihanna Fenty was born on February 20, 1988, in St. Michael Parish on the Caribbean island of Barbados. She is the eldest of three children born to Monica Fenty, an accountant, and Ronald Fenty, a warehouse supervisor.

<http://www.biography.com/people/rihanna-201257>

1) Rihanna is an: (Rihanna é uma)

- a) Doctor
- b) Teacher
- c) Singer
- d) Engineer

2) A fonte de onde foi extraído o texto é:

- a) Site
- b) Magazine



- c)TV
- d)Book

2ª SEMANA

Peter's Family



Hi, my name is Peter. I am twelve years old. I'm from in Albany city. This is a photo of my family. This is my father. His name is Paul. My mother's name is Caterine. This is my sister. Her name is Sandra. Her nickname is San. The young boy is my brother. His name is Daniel.

6) Peter is: (Peter tem)

- a) Twelve years old.
- b) Thirteen years old
- c)Fourteen years old.
- d)Sixteen years old.

7) In this family there are _____people: (Nesta família há ____ pessoas.)

- a)Five
- b)Six



c)Seven

d)Eight

8) Relacione as colunas:

- | | |
|-----------|-------------|
| A.Father | ()Daniel |
| B.Mother | ()Sandra |
| C.Sister | ()Caterine |
| D.Brother | ()Paul |

3ª SEMANA

At the Circus



Good evening, ladies and gentlemen! Welcome to the Lions Circus!

I am Johnson, the magician.

This is Jessica, the trapezist.

This is Peter. He is a clown.

Look at the animals. The lion, the monkey, the elephant and the bird. They are all circus performers. Good evening and thank you. Have a good show!



Questões

1) The “Lions Circus” show is (O show “Lions Circus” é:):

() in the afternoon

() in the morning

() in the evening

2) Quais animais fazem parte do espetáculo?

3) Ladies and gentlemen significa:

a.() senhoras e senhores

b.() moças e rapazes

4) Responda em inglês o nome do objeto que o elefante está em cima?

4ª SEMANA

5) A tradução correta para a frase: “Welcome to the Lions Circus!” é:

a) () Prazer em tê-los no Lions Circus.

b) () Bem- vindos ao Lions Circus.

7) A tradução para a frase: “They are all circus performers “ é:

a) () Todos eles são artistas de circo.

b) () Todos eles fazem parte do circo.

8) Responda em português. What is the lion doing?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

História

1ª semana

Ler o texto.

Os falanstérios de Fourier.

As falanges propostas por Fourier seriam correspondentes e pequenas unidades sociais com população de cerca de 1.500 habitantes, e cada uma possuiria um edifício comum chamado falanstério no qual todos viveriam harmoniosamente. [...]

[...] como modelo de redistribuição da riqueza, previa-se que esta seria orientada de acordo com a qualidade do trabalho produzido por cada um [...]. Bem estabelecido, não seria uma remuneração privilegiando propriamente tipos de trabalho, mas sim a eficiência e o benefício real que os grupos profissionais estivessem produzindo para a comunidade. Quanto menos doentes tivessem um falanstério, mais os médicos deste falanstério seriam bem remunerados; quanto menos problemas estruturais ou de manutenção afligissem o edifício, mais ganhariam os engenheiros e técnicos; afinal, tais índices indicariam que eles estavam fazendo melhor o seu trabalho [...].

[...] as roupas teriam botões nas costas, pois assim os seres humanos precisariam sempre uns dos outros para abotoá-los e desabotoá-los o que impediria o estabelecimento dos padrões individualistas e egoístas que tanto caracterizavam a sociedade “civilizada” do seu tempo. [...]

BARROS, José D'Assunção. Os falanstérios e a crítica da sociedade industrial: revisitando Charles Fourier. Meditações, Londrina, v.16, n. 1, jan./jun. 2011. P. 246-251

2ª semana

- 1- O que eram os falanstérios propostas por Fourier? De que maneira a convivência harmoniosa seria alcançada nessas comunidades?
- 2- Como seria definida a remuneração dos trabalhadores nos falanstérios? Qual é a finalidade de estabelecer critério de remuneração?

3ª semana

Exemplo de falanstério hoje:

A área total do assentamento Dorcelina Folador seria um falanstério, a área da escola, das casinhas, do posto de saúde, do boteco do seu Hérito, as estufas e o sítio do seu Francisco, seria a sede do falanstério. Na sede todos os produtores depositariam o que foi plantado por eles e quando necessitavam de alguma coisa, retirariam da sede. O médico do posto de saúde, Dr. Ribamar ganharia mais se ninguém ficasse doente, isso seria um sinal de que ele estaria fazendo um excelente trabalho, não deixar que ninguém ficasse doente, o arquiteto do assentamento ganharia mais por ter edificado as casas dos agricultores de maneira que eles morassem com conforto. E assim por diante...



4ª semana

- 1- O exemplo citado no texto acima seria aceito por todos hoje, sem reclamações?
- 2- Todos ganhariam igualmente pelos seus serviços?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Geografia

1ª semana

Leia o texto abaixo.

PRESERVAÇÃO DAS FLORESTAS TROPICAIS DA COSTA RICA

Situada na porção continental da América Central, a Costa Rica é reconhecida mundialmente pelas iniciativas que vem realizando para conservar as florestas tropicais presentes no país.

Após um intenso processo de desmatamento em decorrência das atividades agropecuárias estabelecidas durante décadas, o país adotou, a partir dos anos de 1980, uma série de políticas para cessar a retirada da cobertura vegetal.

Naquela época o território era coberto por apenas 21% de vegetação natural. Atualmente conta com mais de 50% de áreas cobertas por diversos tipos de florestas tropicais.

2ª semana





3ª semana

- 1- De acordo com o mapa, como são divididos os tipos de florestas tropicais na Costa Rica?

4ª semana

Continuação do texto da aula da 1ª semana

O modelo implantado pelo país é caracterizado por adotar um sistema de incentivos financeiros por serviços ambientais. Nesse caso, proprietários de áreas florestais são pagos pelas funções que elas cumprem, isto é, por contribuir para a diminuição das emissões de gases que causam o efeito estufa, por proteger a biodiversidade e os recursos naturais, por manter a beleza paisagística natural etc.

O desafio do governo costa-riquenho, no entanto, é conciliar o modelo de preservação das florestas com as demandas das comunidades locais e dos povos indígenas. Ao longo dos anos, foram verificados alguns conflitos, em decorrência de repasses que não foram realizados de forma planejada e equitativa ou da desapropriação de Terras Indígenas. A solução deve levar em conta as necessidades dessas comunidades, a fim de garantir que seus direitos, como a autodeterminação e o controle de suas terras e de seus territórios, sejam respeitados.

4ª semana

- 1- Qual é o desafio enfrentado pelo modelo de preservação das florestas tropicais implementado na Costa Rica nas últimas décadas?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

Ciências

Vida e Evolução: Sexualidade

1º Aula: Leia atentamente o texto das páginas 180 a 183 e explique resumidamente:

- a) O que é o ciclo menstrual e como este ocorre nas mulheres;
- b) Como uma mulher engravida e qual processo permite a formação do bebê;
- c) Como ocorre o parto natural e cesáreo;
- d) A importância da amamentação.

2º Aula: Realizar a leitura do texto sobre o “Coletor Menstrual: por que não falamos dele?” e copiar responder, no caderno, as questões de 1 a 3 para interpretação do texto.

3º Aula: Copiar e responder os exercícios Revisitando de 1 a 3 da página 187 do livro de ciências, no caderno.

4º Aula: Atividades Avaliativas

1) O espermatozoide, ao se encontrar com o óvulo, vai formar o bebê. Marque a resposta correta de acordo com o texto:

A) Óvulos existem no corpo dos homens.



- B) É necessária a união de óvulo e espermatozoide para formar o bebê.
- C) Os espermatozoides são fabricados no corpo da mulher.
- D) Óvulos e espermatozoides existem no corpo da mulher.

2) Chamamos de gestação:

- A) o tempo de formação do bebê.
- B) os óvulos encontrados na mulher.
- C) a vida reprodutiva da mulher.
- D) o caminho do espermatozoide até o óvulo.

3) Durante nove meses o bebê fica dentro de uma bolsa cheia de água bem quentinha. No mesmo período, os seios da mãe começam a produzir leite. Naturalmente, quando a mãe entra em trabalho de parto, a bolsa d'água arrebenta. Descreva o que acontece depois deste momento.

4) Explique o papel do Aleitamento materno para o bebê e seu desenvolvimento.

BONS ESTUDOS!



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

ARTE

1ª SEMANA

Os alunos deverão confeccionar uma bandeira brasileira em comemoração ao dia 07 de setembro, dia da independência do Brasil. Explorando materiais alternativos, no exemplo da imagem foi usado folhas de bananeira e restos de flores. Quero ver a sua criatividade!



OBS: Cada aluno poderá colar no caderno ou confeccionar em lugar escolhido e tirar uma foto para registro.

2ª SEMANA

Os alunos deverão cantar o Hino da Independência do Brasil, em seguida, fazer um desenho sobre o que entenderam dele, levando em consideração a história de nossa independência.

Hino da Independência

Já podeis, da Pátria filhos,
Ver contente a mãe gentil;
Já raiou a liberdade
No horizonte do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Os grilhões que nos forjava
Da perfídia astuto ardil...
Houve mão mais poderosa:
Zombou deles o Brasil.

Brava gente brasileira!

Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Não temais ímpias falanges,
Que apresentam face hostil;
Vossos peitos, vossos braços
São muralhas do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Parabéns, ó brasileiro,
Já, com garbo varonil,
Do universo entre as
nações
Resplandece a do Brasil.

Brava gente brasileira!
Longe vá... temor servil:
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil.

Compositor: Poema:
Evaristo da Veiga /
Música: D. Pedro I



3ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno, em seguida, realizar a leitura do texto sobre o TEATRO, lembrando que o Dia Nacional do teatro é comemorado em 19 de setembro.

TEATRO

Por Jorge Luís Rodrigues

O teatro sempre esteve presente na história da humanidade e, por meio dele, o homem expressava sentimentos, contava histórias, e louvava seus deuses. Ninguém sabe ao certo como e quando surgiu o teatro. Provavelmente nasceu junto com a curiosidade do homem, desde o tempo das cavernas, de tanto observar os animais, acabou conseguindo imitar esses bichos, para se aproximar deles sem ser visto numa caçada, por exemplo. Depois, o homem desta época deve ter encenado essa caça para seus companheiros para contar a eles como foi, já que não existia ainda a linguagem como a gente conhece hoje. Isso era teatro, mas ainda não era espetáculo.

Dá para perceber que, com tantas influências, o teatro de hoje é uma arte muito rica. Existe a ópera, o teatro de bonecos, os musicais, o teatro feito em espaços alternativos, entre outros. Quando apareceu o cinema, há mais de cem anos, muita gente previu o fim do teatro. Falavam que o cinema iria substituí-lo, porque podia criar histórias com muito mais semelhança com a realidade. Ainda bem que isso não aconteceu!

4ª SEMANA: Os alunos deverão confeccionar UM FANTOCHE podendo ser de papel, de caixa, de papelão, de meia, de sacola ou materiais disponíveis em casa, conforme modelos. Boa aula!



Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 31/08 a 25/09 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares

EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno e fazer a leitura do texto sobre o JUDÔ.

JUDÔ

O **judô** é uma arte marcial praticada como **esporte de combate-lutas**. Fundada pelo professor de Educação Física Jigoro Kano no ano de 1882, no Japão, os propósitos dessa luta consistem no condicionamento físico, equilíbrio da mente e do espírito, além do desenvolvimento das técnicas de defesa pessoal. Traduzido do japonês, a união das duas sílabas da palavra Judô, significa o caminho suave.

O início do judô no Brasil ocorreu sem instituições organizadoras. Chegou ao Brasil em 14 de novembro de 1914 por imigrantes japoneses e alunos de Jigoro Kano, entrando no país por Porto Alegre.

O nome do traje típico do judô se chama **judogui** e suas faixas. As lutas são realizadas em um tatame quadrado, que tem em torno de 14 a 16 metros cada lado. As lutas duram até cinco minutos e vence quem conseguir o IPPON primeiro. Se chegar ao final e nenhum dos judocas conseguir o IPPON, ganha quem tiver mais vantagens.

2ª SEMANA

Os alunos deverão realizar alongamentos do **judô** conforme exemplos:





3ª SEMANA

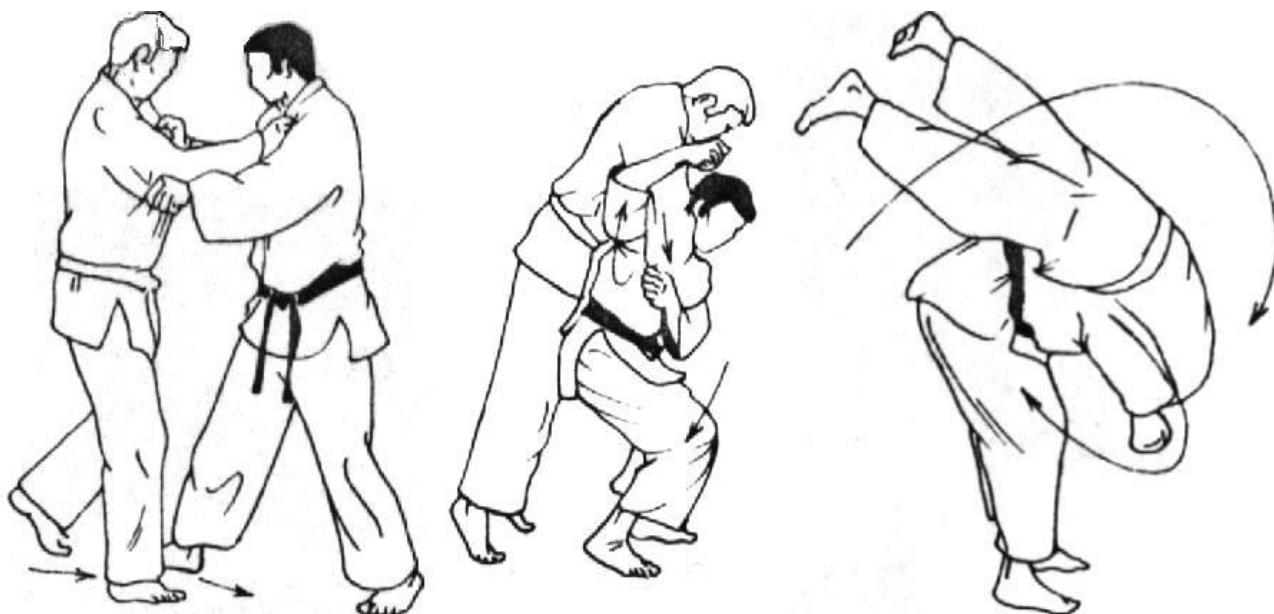
Os alunos deverão responder as perguntas sobre o **JUDÔ**.

Responda:

- 1) Quem foi o fundador? _____
- 2) Qual é o seu propósito? _____
- 3) Qual é o significado da palavra judô? _____
- 4) Quem trouxe ao Brasil? _____
- 5) Como é o nome do traje? _____

4ª SEMANA

Os alunos deverão colorir as imagens, em seguida, responder qual o golpe que provavelmente está acontecendo e que termina a luta.



RESPOSTA: _____

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

