



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões 1 a 4.

O verbete não foi encontrado

Dia desses, ao parar o carro numa vaga demarcada no estacionamento do shopping, soltei uma palavra muito usada em minha terrinha natal e que não consta de nenhum dicionário. A vaga não era paralela às demais, mas em um ângulo diferente, oblíquo, por estar entre duas colunas. Então a Jane achou estranha a posição em que estacionara o veículo e me perguntou se estava correta. E disse que sim e acrescentei:

__A vaga é de vangüê! (Usei o banido e injustiçado trema, para que o leitor saiba exatamente a pronúncia do vocábulo.)

Perguntei a ela, então, se em Miracema, sua terra, também se usava isso.(...)

E veio, em seguida, pela força da memória que me resta, o seu sinônimo, também não dicionarizado: revesguete(com/e/ fechado em todas as sílabas e também com a pronúncia do /u/).

Veja, caro leitor, que para enviesado, quer dizer, de viés, usamos com frequência vanguê e revesguete. Desta forma, um olhar de soslaio é um olhar de vanguê ou de revesguete. Sair de fininho de uma situação embaraçosa também significa, por metáfora, sair de revesguete ou de vanguê. A bola que se chuta e sai pela tangente, não indo na direção pretendida pelo jogador, é uma bola de vanguê ou de revesguete. A peça mal encaixada num conjunto é porque entra de revesguete ou de vanguê.

Saint-Clair Mello.

Disponível em:<<http://asfaltoemato.blogspot.com.br/2017/02/o-verbete-nao-foi-encontrado.html>>.

Acesso em:1mar.2017.

1.Segundo o narrador do texto a palavra “vanguê”:

- a.() não é dicionarizada
- b.() é utilizada pela população da cidade onde Jane mora.
- c.() é antônimo de revesguete.
- d.() refere-se a vaga do estacionamento do supermercado.



2. Analise a frase : “A vaga é de vangüe” essa frase serve para:

- a. () mostrar que Jane saiu de fininho do estacionamento.
- b. () mostrar que o narrador ao ver Jane saiu de fininho do estacionamento do shopping.
- c. () criticar a organização do estacionamento do shopping.
- d. () descrever a posição da vaga em que ele queria estacionar o carro.

3. Na frase : “...um olhar de **soslaio** é um olhar de vanguê...” a palavra destacada significa:

- a. () olhar de lado
- b. () olhar para trás
- c. () olhar para frente
- d. () olhar para a esquerda e direita ao mesmo tempo.

4. Analise a palavra destacada na oração a seguir “O **verbete** não foi encontrado”:

- a. () verbete significa um pequeno verbo.
- b. () verbete é um apontamento que contém um comentário. Exemplo, as palavras presentes em um dicionário com seus significados são verbetes.

Leia o texto

Os dois bonitos e os dois feios

Raquel de Queiroz

Nunca se sabe direito a razão de um amor. Contudo, a mais frequente é a beleza. Quero dizer, o costume é os feios amarem os belos e os belos se deixarem amar. Mas acontece que às vezes o bonito ama o bonito e o feio o feio , e tudo parece estar certo e segundo a vontade de Deus , mas é um engano. Pois o que se faz num caso é apurar a feiura e no outro apurar a boniteza, o que não está certo, porque Deus Nosso Senhor não gosta de exageros; se Ele fez tanta variedade de homens e mulheres neste mundo é justamente para haver mistura e dosagem e não se abusar demais em sentido nenhum.

[...]

O texto acima foi publicado no livro Um alpendre, uma rede, um açude. José Olympio Editora- Rio de Janeiro, e extraída de “ As cem melhores crônicas brasileiras”, Ed. Objetiva. Rio de Janeiro, 2007, p.120.

5. Analise a oração a seguir: “se **Ele** fez tanta variedade de homens e mulheres neste mundo...” a palavra destacada refere-se:

- a. () aos feios
- b. () aos belos
- c. () a Deus Nosso Senhor



d. () ao amor

Leia o texto

Ela o encarou com irritação. Toda afogueada pelas chamas do fogão, preparava a janta, depois de um dia de muito trabalho, limpando a casa da Dona Maricota Assunção. Uma mulher exigente, que não podia ver um grão de poeira que estrilava.

E o marido, depois de passar o dia vadiando, ainda queria tudo à mão. Custava, ao menos, levantar, ir até o aparador e pegar a garrafa? Essa não!

__ Pois não vêes que estou ocupada, homem! Apanha-a tu!

O Pedro praguejou, levantou-se lentamente para pegar a garrafa e voltou a sentar-se. A mulher veio com a travessa e serviu o refogado e ale e ao filho.

__ Outra vez, refogado? __ reclamava o marido.

__ E então mourejo o dia inteiro, a ver se trago alguns tostões para casa, labuto de manhã à noite, enquanto tu ficas mandriando pelas ruas, e ainda vem reclamar da janta?(...)

GOMES, Álvaro Cardoso. O poeta que fingia. FTD, 2010.

6. Em "(...)E então **mourejo** o dia inteiro", a palavra em destaque, pelo contexto, significa:

- a. () trabalho sem descanso
- b. () descanso sem trabalho
- c. () caminho longo
- d. () luta diária

7. Observe a palavra destacada na oração a seguir: "enquanto tu ficas **mandriando**", pelo contexto significa que Pedro fica:

- a. () vadiando pelas ruas
- b. () trabalhando nas ruas
- c. () vendendo produtos pelas ruas
- d. () comprando produtos na rua

8. Em "(...) **labuto** de manhã à noite", a palavra em destaque, pelo contexto, significa:

- a. () que a mulher trabalha de manhã à noite.
- b. () que a mulher fica em casa de manhã à noite.
- c. () que ela vende produtos na rua de manhã à noite.
- d. () que a mulher fica vadiando na rua de manhã à noite.

Observe o cartaz.



<http://maytepiragibe.com/causa-nobre-mayte-piragibe-apoia-campanha-do-agasalho/>

9. A expressão “ Cabide não sente frio”, no contexto, significa que:

- a. () é para as pessoas doarem as roupas que não usam mais para quem realmente necessita.
- b. () é para as pessoas guardarem as roupas no guarda-roupa não em cabides.
- c. () é para as pessoas comprarem as roupas que estão nos cabides nas lojas.
- d. () é para as pessoas doarem os cabides.

10. Observe a tirinha abaixo:



Que crítica é feita no último quadrinho da tirinha acima:

- a. () que o homem branco chamado de “Caraíba” não entende de progresso.
- b. () que o homem branco chamado de “Caraíba” não sabe o significado da palavra boi na linguagem indígena.
- c. () que o homem branco chamado de “Caraíba” não sabe o significado da palavra lua na linguagem indígena.
- d. () que o homem branco chamado de “Caraíba” está destruindo a floresta e chama isso de progresso.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA MATEMÁTICA

1) Escreva uma expressão algébrica que representa:

A) um número adicionado a 7:

B) o dobro de um número:

C) um número menos 3:

D) a terça parte de um número:

E) o triplo de um número mais 5:

F) a soma de dois números diferentes:

G) o produto do dobro de x pela soma de y mais 1:

H) o perímetro do quadrado de lado p :

2) Diego abasteceu sua moto com 5 litros de gasolina, pagando um total de

R\$14,45.

A) Quantos reais Diego pagou em cada litro de gasolina? _____

B) Escreva uma expressão algébrica para indicar a quantia a ser paga, nesse mesmo posto, se um veículo for abastecido com x litros de gasolina. _____

C) Quantos reais uma pessoa deverá pagar se seu veículo for abastecido nesse posto com:

9 litros de gasolina? _____

14 litros de gasolina? _____

23 litros de gasolina? _____

3) (SARESP-SP) Uma locadora cobra R\$20,00 por dia pelo aluguel de uma bicicleta. Além disso, ela também cobra, apenas no primeiro dia, uma taxa de R\$30,00. Chamando de x o número de dias que a bicicleta permanece alugada e de y o valor total do aluguel, é correto afirmar que:

A() $y = 600x$

B() $y = 50x$

C() $y = 30x + 20$

D() $y = 20x + 30$



4) A variável m representa o preço de uma maçã e a variável p o preço de uma pera. Sueli comprou 7 maçãs e 3 peras.

- A) Qual é a expressão algébrica que representa o preço pago por Sueli?
B) Quanto Sueli gastou, se cada maçã custou R\$1,50 e cada pera, R\$1,70?

5) Calcule o valor numérico das expressões algébricas:

A) $\frac{5a - m}{a^2 - 3m^2}$ para $a = 4$ e $m = 1$

B) $\frac{a + b + c}{5}$ para $a = -3$, $b = -9$ e $c = -8$

C) $\frac{a^2 + b^3}{b - a}$ para $a = -8$ e $b = -4$

6) Na bilheteria do cinema há um cartaz com o preço dos ingressos:

- Criança: R\$ 6,00
- Adulto: R\$ 12,00

Para uma sessão, foi vendida uma quantidade x de ingressos para adultos e uma quantidade y de ingressos para crianças.

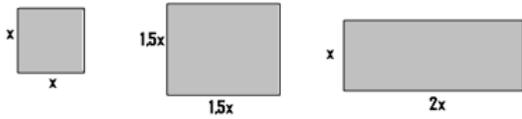
- A) Que expressão algébrica representa o total arrecadado para a sessão?
B) Quantos reais foram arrecadados na sessão, se $x = 150$ e $y = 240$

7) A quantidade de água (V), em litros, que uma bomba pode elevar é dada pela expressão $V = 45t + 10$, onde, **t é o tempo em minutos**. Quantos litros essa bomba terá colocado na caixa-d'água depois de:

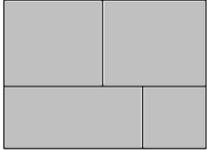
- A) 30 minutos de funcionamento.
B) 1 hora de funcionamento.



8) Dadas as figuras faça as relações:

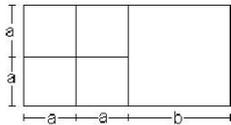


O polígono foi composto com essas figuras, encontre a expressão que representa o perímetro da figura:



A() $P=10x$ B() $P=11x$ C() $P=9x$ D() $P=8x$

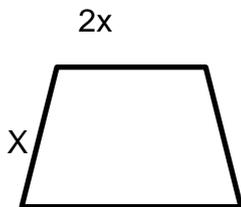
9) Observe a figura a seguir e responda:



A) Qual é a expressão que representa o perímetro?

B) Qual o valor numérico da expressão do perímetro para $a = 3$ e $b = 5,4$.

10) Observe o trapézio e considere $x = 10\text{cm}$ e $y = 28\text{cm}$:



y

a) Escreva uma expressão algébrica que permita determinar seu perímetro.

b) Quantos centímetros possui o perímetro desse trapézio?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA INGLÊS

LEIA, FAÇA A TRADUÇÃO DOS 2 TEXTOS COM O GOOGLE TRADUTOR E RESPONDA AS PERGUNTAS.

READ AND ANSWER THE QUESTIONS.



I have a friend named Lina. She is blind. She is not sick, she just can't see. She is a great friend. Lina is our state's cross-country champion. She can run faster than most of us. I am so proud of her.

1. What is your friend's name?

2. What is the meaning of blind?

3. Why are you proud of her?

EDUCIP'S
The Art
Miss Ash



READ AND ANSWER THE QUESTIONS.



Mrs. Shirley is a teacher. She is 42 years old. She is a teacher who teaches English and Science. She teaches at a school nearby. She is a very caring and kind person.

1. Who is Mrs. Shirley?

2. What does she teach?

3. Where does she work?

MissAsh



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA CIÊNCIAS

Atividade 1) Explique o que é a menstruação.

Atividade 2) “O futuro embrião se desloca em direção ao útero. Lá ele se acomoda no endométrio, processo conhecido como_____”.

Marque o nome do processo mencionado acima.

- a) Fecundação
- b) Gestação
- c) Nidação
- d) Ovulação
- e) Movimentos peristálticos

Atividade 3) Selecione apenas os métodos anticoncepcionais irreversíveis.

- a) Injeção anticoncepcional
- b) Ligadura tubária
- c) Deferentectomia
- d) DIU
- e) Diafragma

Atividade 4) Marque com X apenas os métodos de transmissão de AIDS.

- a) Aperto de mão
- b) Transfusão de sangue
- c) Beijo na aboca
- d) Sexo com camisinha
- e) Parto natural



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA HISTÓRIA

O texto a seguir apresenta uma reflexão sobre a ideia de Estado-nação sobre o nacionalismo. Leia-o atentamente para responder às questões.

Havia uma diferença fundamental entre o movimento para fundar Estados-nações e o “nacionalismo”. O primeiro era um programa para construir um artifício político que dizia basear-se no segundo. Não há dúvida de que muitos daqueles que se consideravam “alemães” por alguma razão achavam que isso não implicava necessariamente um Estado alemão único [...]. Um caso extremo de divergência entre nacionalismo e nação-Estado era a Itália [...]. No momento da unificação [italiana], em 1860, estimou-se que não mais de 2,5% de seus habitantes falavam a língua italiana no dia a dia [...]. Não é de admirar que Massimo d’Azeglio (1792-1866) exclamasse em 1860: “Fizemos a Itália; agora precisamos fazer os italianos”.

HOBBSAWM, Eric J. A era do capital. 1848-1875. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996. P. 133 – 134

1-Por que, segundo o autor, é preciso diferenciar o nacionalismo dos Estados-nações na Europa?

_____.

2-Explique o significado da frase Massimo d’Azeglio citada no texto.

_____.

4-Por que a unificação italiana somente se concretizou por meio de uma guerra?

_____.

5-Qual foi a frase exclamada por Massimo d’Azeglio em 1860?

_____.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

Leia o trecho a seguir e responda às questões.

A aprovação do canal que ligará o oceano Atlântico ao Pacífico, atravessando a Nicarágua, não foi tão simples e rápida como queriam alguns políticos favoráveis à ideia. Muitos senadores e deputados nicaraguenses se opuseram ao projeto em virtude dos possíveis danos ao meio ambiente causados pelas obras e da falta de estudos mais aprofundados sobre os impactos. Mesmo assim, a construção foi aprovada por uma estreita margem de votos.

1-Considerando as necessidades de desenvolvimento econômico e de proteção do meio ambiente, você seria favorável ou contrário à construção do canal? Expresse seu parecer sobre a questão justificando com argumentos.

2-Comente algum caso parecido no Brasil.

Área destruída pelo furacão Irma na Ilha de São Martinho, na América Central (2017)

A América Central é um local sujeito a furacões, com ventos superiores a 200 Km/h, que podem causar enorme destruição e até mortes. A temporada dos furacões inicia no final do verão no hemisfério Norte. Os países pobres são os mais prejudicados, pois a reconstrução requer muito esforço da população, além de altos investimentos financeiros.

1-Por que nos países pobres esse fenômeno natural causa tanto, prejuízo?

2-Qual é o nome do Furacão que destruiu a Ilha de São Martinho?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE

Com auxílio da família e professores, os alunos realizaram as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) do 3º bimestre em casa.

Em um primeiro momento conheceram O FOLCLORE BRASILEIRO, com o intuito de explorar diversas possibilidades, aprendendo e praticando o respeito às diversidades e conhecimento histórico. O folclore brasileiro é um conjunto de expressões culturais, de lendas, de brincadeiras, de danças, que são passadas de geração em geração. Em seguida, construíram um brinquedo ou realizaram uma brincadeira folclórica, explorando materiais alternativos, buscando a produção de sentido e reflexão.

Através da leitura do texto sobre O TEATRO, identificaram que existe várias formas de como ele feito, através da ópera, o teatro de bonecos, os musicais, o teatro feito em espaços alternativos, entre outros e a importância na história da humanidade e, por meio dele, o homem expressava sentimentos, contava histórias, e louvava seus deuses. Para finalizar, confeccionaram um fantoche com materiais disponíveis em casa. Em homenagem a Independência do Brasil (7 de Setembro) fizeram uma Bandeira Brasileira com folhas e flores e cantaram o Hino da Independência.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1 – O que é FOLCLORE BRASILEIRO? _____

_____.

Atividade 2

A- Quais as principais lendas brasileiras? _____.

B- Qual a brincadeira mais popular no Brasil? _____.

C- Qual a dança folclórica que você conhece? _____.

Atividade 3

A- Dá para perceber que, com tantas influências, o teatro de hoje é uma arte muito rica. Quais as formas de teatro que existe, de como ele é feito?

B- O teatro sempre esteve presente na história da humanidade. O que o homem fazia por meio dele?

Atividade 4 – Faça um desenho da Bandeira Nacional Brasileira, em comemoração ao Dia da Independência (07 de Setembro), em seguida, pinte corretamente. OBS: O desenho deverá ser feito no verso da folha.

Boa sorte!



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Com auxílio da família e professores, os alunos realizaram as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) do 3º bimestre em casa.

Em um primeiro momento conheceram A CAPOEIRA, sua origem, o contexto histórico e filosófico. A capoeira é uma expressão da cultura brasileira que mistura luta, dança e esporte, em seguida, realizaram MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA e fizeram um desenho, visando identificar suas regras, estimulando o respeito, a autoestima e a autonomia.

Através da leitura do texto sobre O JUDÔ identificaram que, os propósitos da luta consistem no condicionamento físico, equilíbrio da mente e do espírito, além do desenvolvimento das técnicas de defesa pessoal. Conheceram também a origem do judô, as regras básicas, como chegou ao Brasil e o conceito de esporte de combate-lutas que significa o caminho suave.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1 – O que é CAPOEIRA? _____

_____.

Atividade 2 – Qual é a origem da CAPOEIRA e o principal instrumento utilizado? Marque um (X).

Origem: () Japão () Paraguai () Brasil () China

Instrumento: () Cavaquinho () Berimbau () Bateria () Violão

Atividade 3 – Quem fundou o Judô e qual os propósitos da luta? _____

_____.

Atividade 4 – Qual o golpe que termina a luta de judô? Faça um desenho para responder à pergunta, utilize o modelo que está em uma das Atividades Pedagógicas Complementares (APCs).

Boa sorte!

