



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 03/11 a 27/11 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Qual o impacto causado pelos incêndios na Amazônia e no Brasil?

Os incêndios, que se intensificaram há duas semanas, aumentarão a crise climática por causa das emissões de carbono provenientes da queima de matéria orgânica. As áreas afetadas serão mais vulneráveis às secas, às inundações e a outros efeitos das mudanças climáticas devido à falta de cobertura vegetal.

A perda de floresta reduzirá também a capacidade de absorção do dióxido de carbono por parte dos ecossistemas.

A geração e a dispersão da fumaça comprometem a qualidade do ar de várias regiões próximas aos incêndios e também cidades mais afastadas como o que foi vivenciado em São Paulo.

O impacto imediato dos incêndios na biodiversidade causa a morte de milhares de animais e plantas que habitam a floresta, entre eles, espécies emblemáticas como a onça-pintada, mas também a perda de habitat das espécies sobreviventes.

Do mesmo modo, os incêndios causam graves problemas sociais, econômicos e de saúde pública. Os meios de vida de pequenos produtores locais e povos indígenas estão ameaçados pelo avanço das chamas. A comunidade indígena Chiquitana de Santa Mônica, na Bolívia, é uma das mais afetadas: perdeu mais de R\$ 240 mil de lucro vindo do trabalho com a madeira sustentável.

O aumento das queimadas e do desmatamento gera diminuição da evapotranspiração da floresta amazônica e, conseqüentemente, a diminuição dos rios voadores, responsáveis pela maioria das chuvas que ocorrem no continente.

Vale lembrar que a Amazônia abriga árvores de mais de 100 anos, portanto, os incêndios provocam um impacto incalculável. Recuperar o que se perdeu levaria décadas. A autorregeneração da floresta é um processo de longo prazo.

Também está em risco a água, pois as florestas são as principais captadoras desse recurso e são responsáveis por abastecer as fontes que, finalmente, levam a água até as cidades.

Os efeitos combinados do desmatamento e crise climática podem gerar uma perda de até 58% das espécies florestais até 2050.

“O que você precisa saber sobre os incêndios florestais da Amazônia”. Disponível em:
<<https://www.wwf.org.br>>.



Questões

Questão 1 – Identifique o assunto do texto:

- ☐ as causas dos incêndios na Amazônia.
- ☐ as hipóteses sobre os incêndios na Amazônia.
- ☐ as consequências dos incêndios na Amazônia.

Questão 2 – Segundo o texto, as áreas atingidas pelos incêndios, “serão mais vulneráveis às secas, às inundações e a outros efeitos das mudanças climáticas”. Aponte o motivo:

Questão 3 – No segmento “[...] espécies emblemáticas como a onça-pintada [...]”, o termo grifado poderia ser substituído por:

- ☐ “raras”.
- ☐ “simbólicas”.
- ☐ “problemáticas”.

Questão 4 – No segmento “[...] responsáveis pela maioria das chuvas que ocorrem no continente.”, a que o texto se refere?

Questão 5 – De acordo com o texto, “os incêndios provocam um impacto incalculável” porque:

- ☐ “a Amazônia abriga árvores de mais de 100 anos”.
- ☐ “recuperar o que se perdeu levaria décadas.”
- ☐ “a autorregeneração da floresta é um processo de longo prazo.”

Questão 6 – Releia este fragmento do texto:

“Também está em risco a água, pois as florestas são as principais captadoras desse recurso [...]”

No fragmento acima, o vocábulo destacado indica:

- ☐ um fato que explica o fato anterior.
- ☐ um fato que se soma ao fato anterior.
- ☐ um fato que se contrasta com o fato anterior.

Questão 7 – No último período do texto, o autor expõe:

- ☐ uma estimativa.
- ☐ uma suposição.
- ☐ uma alternativa.



O que posso fazer para evitar a dengue?

Não existe vacina contra a dengue. Os carros chamados “fumacês”, que passam pelas ruas espalhando inseticidas, não são indicados. Eles apenas matam os mosquitos adultos e na verdade, dificilmente conseguem atingi-los. Outros métodos, como inseticidas de tomada, em aerossol ou raquetes elétricas também prometem acabar com o transmissor da doença. Mas nenhum deles consegue ser eficiente o bastante. Eliminar os numerosos mosquitos é uma tarefa muito difícil.

Por isso, a melhor forma de combater a dengue é eliminando os criadouros dos mosquitos, locais onde eles colocam os ovos e se reproduzem. O *Aedes aegypti* não deixa seus ovos em qualquer lugar: a fêmea deposita os ovos em partes úmidas de vários recipientes que acumulam água limpa. Quando entram em contato com a água, os ovos eclodem e originam as larvas.

Você imagina onde podem estar esses recipientes? Acredite, eles estão muito próximos de você...

O mosquito transmissor da dengue vive dentro mesmo de nossos lares, escondido sob cadeiras, mesas, armários, etc. Dessa forma, os locais que eles utilizam para colocarem seus ovos também fazem parte de nossas casas: são caixas d'água, barris, pratinhos de vasos de plantas, potes, tanques, jarros de flores, latas, pneus, calhas de telhados... Tudo muito perto da gente. É por isso que todos podemos ajudar a combater o mosquito.

Denise Moraes. Fragmento do texto: “Dengue é o fim da picada”. Disponível em: <<http://www.invivo.fiocruz.br>>.

Questões

Questão 1 – Identifique o meio mais eficiente de combate à dengue:

- () a aplicação de inseticidas.
- () o uso de raquetes elétricas.
- () a eliminação dos criadouros dos mosquitos.

Questão 2 – No trecho “[...] dificilmente conseguem atingi-los.”, o vocábulo “los” retoma:

- () “Os carros chamados “fumacês””.
- () “inseticidas”.
- () “os mosquitos adultos”.

Questão 3 – No segmento “[...] é uma tarefa muito difícil.”, “muito” desempenha o papel de:

- () explicar.
- () intensificar.
- () complementar.



Questão 4 – Em “Quando entram em contato com a água, os ovos eclodem e originam as larvas.”, a palavra sublinhada estabelece entre os fatos uma relação de:

() lugar.

() modo.

() tempo.

Questão 5 – Na oração “[...] os ovos eclodem e originam as larvas.”, o verbo destacado poderia ser substituído por:

() “surgem”.

() “somem”.

() “estouram”.

Questão 6 – Na passagem “Acredite, eles estão muito próximos de você...”, o verbo destacado foi empregado para exprimir:

() um alerta.

() um pedido.

() uma ordem.

Questão 7 – Releia este fragmento do texto:

“[...] potes, tanques, jarros de flores, latas, pneus, calhas de telhados...”

No fragmento acima, as reticências indicam:

() um clima de suspense.

() uma citação incompleta.

() a continuação dos locais.

Questão 8 – No período “É por isso que todos podemos ajudar a combater o mosquito.”, a expressão grifada introduz:

() uma condição.

() uma finalidade.

() uma conclusão.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 03/11 a 27/11 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Inglês

Read: Leia:



1. Com o auxílio do google tradutor, traduza o diálogo exibido acima.
2. Após realizada a tradução, responda as seguintes perguntas:
 - 2.1. O que os personagens estão planejando?
 - 2.2. Qual o impedimento previsto?
 - 2.3. Descreva o que os personagens planejaram.

Vocabulary: “Advice” (escreva em português, a tradução dos conselhos abaixo):

2) Take cough drops -	6) Take some aspirin -
3) Drink lots of liquids -	7) Drink tea with lemon and honey -
4) Take injections -	8) Take some vitamin C -
5) Put some ointment -	9) Take these tablets -
6) Stay in bed and rest -	10) Spray your throat with propolis -



Write in Portuguese (escreva em português as frases abaixo):

- a) She has a backache.
- b) He has a cold.
- c) She has a cough.
- d) I have an earache.
- e) We have a fever.
- f) He has the flu.
- g) He has a headache.
- h) She has a sore throat.
- i) You have a stomachache.
- j) She has a toothache.



1-Com o auxílio do google tradutor, traduza o diálogo exibido acima.

1. Após realizada a tradução, responda as seguintes perguntas:
 - 1.1. O que o personagem está procurando?
 - 1.2. Quais lugares ele já procurou?
 - 1.3. Onde ele encontrou o que estava procurando?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 03/11 a 27/11 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Metodologia - Fazer a leitura da páginas **56 á 62 e 67 á 71** – Construções Geometrias e desenvolver as atividades da página **56,57,58,60,62,68 e 70** Fazer ao exercícios copiando as perguntas e posteriormente colocando as respostas no caderno.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será feita no caderno.

Recursos – Livro didático Projeto Teláris

Professor Adriano Ap. Barros dos Santos



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 03/11 a 27/11 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências

Evolução e Hereditariedade

1º Aula: “A gravidez na adolescência é resultado da falta de informação.” Você concorda com essa afirmação? Escreva um pequeno texto no caderno sobre o assunto.

2º Aula: Qual é o princípio do método contraceptivo camisinha? Em que ele pode falhar? Descreva em seu caderno.

3º Aula: Quais das infecções sexualmente transmissíveis abaixo são causadas por bactérias?

- a) AIDS
- b) HPV
- c) Sífilis
- d) Gonorreia
- e) Herpes

4º Aula: A AIDS é transmitida por beijo na boca? Explique o porquê

BONS ESTUDOS!



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 03/11 a 27/11 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

História

1ª SEMANA

VERSÕES SOBRE A GUERRA DO PARAGUAI.

A Guerra do Paraguai é objeto de diferentes interpretações. No texto a seguir, o historiador brasileiro Boris Fausto apresenta algumas dessas interpretações sobre esse conflito internacional que marcou profundamente a história do Segundo Reinado.

A guerra constitui um claro exemplo de como a história, sem ser arbitrária, é um trabalho de criação que pode servir a vários fins. Na versão tradicional da historiografia brasileira, o conflito resultou da megalomania e dos planos expansionistas do ditador paraguaio Solano López. Membros das Forças Armadas – especialmente do Exército encaram os episódios da guerra como exemplos da capacidade militar brasileira, exaltando os feitos heroicos de Tamandaré, de Osório e, em especial, de Caxias. [...]

Atravessando a fronteira, encontramos no Paraguai uma historiografia oposta. O conflito é aí visto como uma agressão de vizinhos poderosos a um pequeno país independente. Essa versão serviu em anos recentes para glorificar o ditador paraguaio Alfredo Stroessner [que governou o país entre 1954 a 1989]. [...] Stroessner apresentava-se como continuador da obra do general Bernardino Caballero, [...] oficial de confiança de Solano López nos anos da guerra.

Na década de 1960 surgiu entre os historiadores de esquerda, como o argentino León Pomer, uma nova versão. O conflito teria sido fomentado pelo imperialismo inglês. O Paraguai era um país de pequenos proprietários que optara pelo desenvolvimento autônomo, livrando-se da dependência externa. Brasil e Argentina definiam-se como nações dependentes, baseadas no comércio externo e no ingresso de recursos e tecnologia estrangeiros. Esses dois países teriam sido manipulados pela Inglaterra para destruir uma pequena nação cujo caminho não lhe convinha. Além disso, os ingleses estariam interessados em controlar o comércio do algodão paraguaio, matéria-prima fundamental para a indústria têxtil britânica.

2ª SEMANA

Essa interpretação está muito ligada às concepções correntes na esquerda latino-americana das décadas de 1960 e 1970. Pensava-se naqueles anos que os problemas do Continente resultavam basicamente da exploração imperialista. A Guerra do Paraguai seria um exemplo a mais de que como a América Latina, ao longo do tempo, tinha apenas trocado de dono, passando de mãos inglesas para norte-americanas.



3ª SEMANA

Nos últimos anos, a partir de historiadores como Francisco Doratioto, João José Chiavenato e Ricardo Salles, surgiu uma nova explicação. Não se trata da última palavra no campo da História, mas de uma versão menos ideológica, mais corrente e bem apoiada em documentos. Ela concentra sua atenção nas relações entre os países envolvidos no conflito. Tem a vantagem de procurar entender cada um desses países a partir de sua fisionomia própria, sem negar a grande influência do capitalismo inglês na região. Chama a atenção assim, para o processo de formação dos Estados Nacionais da América Latina e da luta entre eles para assumir uma posição dominante no continente.

FAUSTO, Bóris. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 2007. P.208-209

4ª SEMANA

- 1- Identifique as versões sobre a Guerra do Paraguai apresentadas no texto.
- 2- Explique a visão tradicional da historiografia brasileira sobre essa guerra.
- 3- Qual é a versão da historiografia paraguaia para o conflito?
- 4- Segundo as vertentes historiográficas dos anos de 1960 e 1970, citadas no texto, qual é a relação entre o imperialismo inglês e a Guerra do Paraguai?
- 5- Como a interpretação elaborada por Francisco Doratioto e Ricardo Salles se opõe à ideia de que essa guerra foi fomentada pelo imperialismo inglês?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 03/11 a 27/11 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

1ª SEMANA

Leia o texto e responda às questões abaixo.

O EXTRATIVISMO E SUAS CONSEQUÊNCIAS AMBIENTAIS E SOCIAIS.

Na porção ocidental da África, encontram-se as principais *plantations*, nas quais se cultivam cacau, amendoim, óleo de palma e algodão. Costa do Marfim e Gana são os dois maiores produtores mundiais de cacau e sua produção corresponde a 60% do total produzido no mundo. Esses países abastecem as grandes indústrias de chocolate da Europa e dos Estados Unidos.

A extração de minérios ocorre sobretudo no Sul da África, de onde são retirados cromo, ouro, platina, cobalto, cobre e urânio.

A partir de meados do século XX, com o desenvolvimento das indústrias petroquímicas no continente, o petróleo ganhou destaque. Hoje, esse recurso natural é extraído principalmente na região do delta do rio Níger, na Nigéria, além de ser encontrado em países como Gana, Angola, Gabão, Egito, Líbia e Argélia, funcionando como importante fonte de recursos financeiros.

Se, por um lado, essas atividades extrativistas são importantes para o desenvolvimento econômico dos espaços rurais dos países africanos, por outro, podem provocar uma série de consequências ambientais e sociais.

2ª SEMANA

- 1- O que você entende por PLANTATIONS?
- 2- Quais são os maiores produtores de cacau da África?
- 3- De onde é retirado o petróleo na África?

3ª SEMANA

O desenvolvimento das indústrias extrativas e o impacto sobre as comunidades.

As comunidades rurais da África Central dependem muito dos recursos naturais para sua subsistência. Os projetos extrativos costumam ser desenvolvidos em áreas rurais, e devem coexistir com a população. [...]

Também se observa, muitas vezes, que a instalação de projetos de mineração em territórios comunitários provoca mudanças profundas na vida da população. Por exemplo, em Ebome, uma vila de pescadores que costumava ser próspera, situada a poucos quilômetros de Kribi, na costa atlântica de Camarões, as condições de vida mudaram radicalmente quando as



obras de construção de um oleoduto destruíram um recife rico em peixes, localizado a dois quilômetros da costa, forçando a transferência da pesca a outra área, a mais de oito quilômetros dali. Como isso aumentou o custo de produção, os pescadores se tornaram menos competitivos em relação aos das comunidades vizinhas e se viram em uma situação precária. [...]

NGUIFFO, Samuel; JOUNDA, Edwige. O desenvolvimento do setor extrativo e os impactos sobre as comunidades e a biodiversidade nos países da Bacia do Congo, na África Central. WRM, boletim 215, 13 jul. 2015

4ª SEMANA

- 1- De acordo com o trecho apresentado, como a construção de um oleoduto prejudicou as condições ambientais e o trabalho dos pescadores na vila de Ebome, em Camarões?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 03/11 a 27/11 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

ARTE

1ª SEMANA

Os alunos deverão realizar a leitura da história em quadrinhos sobre a Proclamação da República no Brasil e responder as perguntas, em seguida, colorir as imagens.

			Responda com um (X): 1- Quando foi que o Brasil deixou de ser governado por imperador? 7 de setembro () 15 de novembro de 1889 () 21 de abril () 2- Quem proclamou a República no Brasil? Dom Pedro I () Tiradentes () Marechal Deodoro da Fonseca ()

2ª SEMANA

No dia 19 de novembro comemoramos o dia da Bandeira Brasileira. Os alunos deverão desenhar no caderno uma bandeira do Brasil e pintar corretamente, em seguida, responder o questionário em anexo.

Relacione com uma seta a segunda coluna de acordo com a primeira: <table><tr><td>Verde</td><td>nosso ouro</td></tr><tr><td>Amarelo</td><td>nosso céu</td></tr><tr><td>Azul</td><td>a paz</td></tr><tr><td>Branco</td><td>nossas matas</td></tr></table>	Verde	nosso ouro	Amarelo	nosso céu	Azul	a paz	Branco	nossas matas	Marque com um (X) a frase correta: Ordem e Construção () Ordem e Progresso () Ordem e Paz ()	As estrelas representam: Marque com um (X). As Cidades () Os Estados () As Forças Armadas ()
Verde	nosso ouro									
Amarelo	nosso céu									
Azul	a paz									
Branco	nossas matas									

3ª SEMANA



Os alunos deverão copiar no caderno o texto sobre o DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA, em seguida, realizar a leitura com o intuito de fazer uma reflexão sobre a importância de comemorar o dia 20 de novembro.

DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA

O Dia da Consciência Negra (20 de novembro) marca a luta da população negra no Brasil. A data, que dá protagonismo a Zumbi dos Palmares no combate pela abolição da escravidão, é uma oportunidade para dar voz e resgatar nossa história, destacando a importância do povo africano para a formação social, econômica, cultural e política do país.

Em adequação à Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, a data entrou para o calendário das escolas e costuma ser trabalhada com feiras e semanas tematizadas, trabalhos acadêmicos e produção de materiais que trazem a resistência e a luta por direitos.

Além disso, o dia 20 de novembro permite estender reflexões sobre as barreiras que os negros ainda enfrentam para ter respeito, acesso a serviços básicos e inserção em espaços como o mercado de trabalho e a cidade.

4ª SEMANA

Os alunos deverão fazer um desenho no caderno sobre a Arte e Cultura Africana, tentando reproduzir uma das imagens em anexo.



Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 03/11 a 27/11 de 2020

Atividades Pedagógicas Complementares – APCs

EDUCAÇÃO FÍSICA

1ª SEMANA

Os alunos deverão copiar no caderno o texto sobre o BADMINTON, com o intuito de oportunizar conhecimentos para prática de esportes de rede/parede.

BADMINTON

Badminton é um esporte dinâmico praticado entre dois ou quatro jogadores. Ainda que seja semelhante ao tênis, que usa raquetes e está dividido por uma rede, ele possui suas peculiaridades.

Ao invés de uma bola, ele é jogado com uma espécie de peteca, chamada de volante ou birdie.

O Badminton foi criado no século XIX na Inglaterra, inspirado num jogo que era praticado na Índia chamado de Poona. No entanto, um jogo semelhante já era praticado na Grécia Antiga: Tamborete e Peteca. Somente no início da década de 90 que o Badminton foi incluso nas modalidades olímpicas. Sua estreia aconteceu nas Olimpíadas de Barcelona em 1992.

No Brasil, a primeira partida oficial de Badminton foi realizada em São Paulo no início da década de 80. Em 1993 foi criada a "Confederação Brasileira de Badminton", responsável por organizar eventos desse esporte no Brasil. Sem dúvida, esse momento foi crucial para o aumento da prática do Badminton no território nacional.

2ª SEMANA

Os alunos deverão realizar a leitura do texto sobre o BADMINTON, em seguida, responder as perguntas.

Responda:

1- O que é BADMINTON?

2- Onde foi criado o BADMINTON?

3- Quais os equipamentos necessários para jogar BADMINTON?

4- Em qual Olimpíada o BADMINTON estreou?

5- Onde aconteceu a primeira partida de BADMINTON no Brasil?



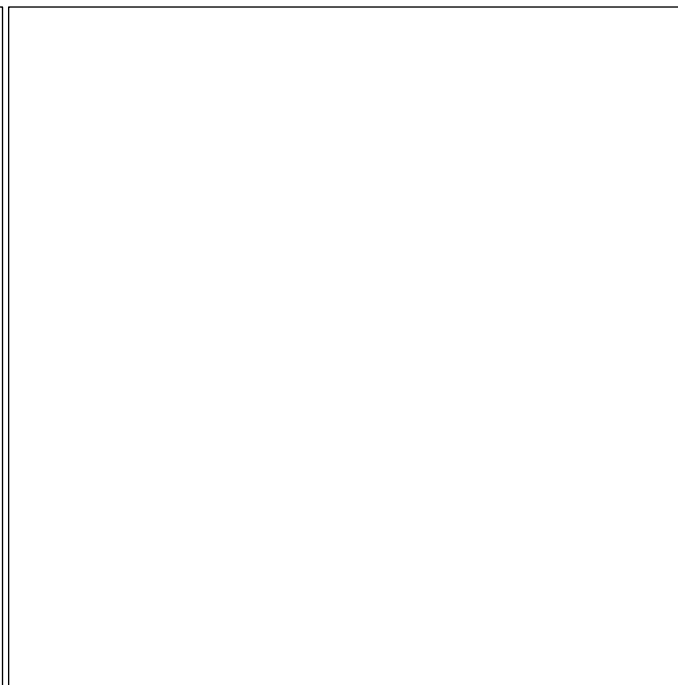
3ª SEMANA

Com ajuda da família os alunos deverão confeccionar uma raquete e uma peteca do Badminton com o material disponível em casa, criando soluções inovadoras e adaptando ideias, em seguida, jogar conforme a sua realidade.



4ª SEMANA

Os alunos deverão fazer um desenho tentando reproduzir uma partida de Badminton, propondo momentos que possam criar. O desenho deverá ser feito ao lado da imagem (em anexo) do jogo que está em andamento.



Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será no caderno, as devolutivas serão através dos grupos de WhatsApp ou entregues na Escola.

Recursos - Celular, internet, caderno, lápis, lápis de cor, materiais e espaços disponíveis de cada aluno.

