



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes
Turma: 8º Ano Ú
Período: 30/11 a 04/12 de 2020
Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

O Palhaço

Benjamim acha que perdeu a graça e sai em busca de significado

Cine Nacional

No AR em 05/05/2020 – 22:30

O Circo Esperança atravessa estradas de terra do interior do país. A cada parada, um novo espetáculo e novas aventuras. Na “família” de 15 pessoas, a principal atração é a dupla de palhaços PuroSangue e Pangaré, na verdade Valdemar (Paulo José) e Benjamim (Selton Mello), pai e filho que dividem o picadeiro e, supostamente, a mesma vocação.

A dupla é também responsável pela administração dos negócios circenses, geralmente com pouco dinheiro e muita solicitação do grupo talentoso e irreverente formado por músicos, trapezistas, acrobatas, anões e uma linda menina, Guilhermina, espectadora privilegiada de um mundo mágico e lírico. Apesar de levar o público às gargalhadas, Benjamim entra em crise e sai em busca de sua própria identidade. Seu maior sonho de consumo é modesto – um singelo ventilador – e até realizá-lo Benjamim viverá pequenas aventuras plenas de significado.

Por vias tortuosas, Benjamim busca responder à indagação paterna: “Na vida a gente tem que fazer o que a gente sabe fazer. O gato bebe leite, o rato come queijo e eu sou palhaço. E você?”. Benjamim precisará de um tempo para descobrir.

Disponível em: <<https://tvbrasil.ebc.com.br/>>. (Com corte).

Questões

Questão 1 – O texto sobre “O Palhaço” é:

- () um conto.
- () uma resenha.
- () um artigo de opinião.

Questão 2 – Na passagem “A dupla é também responsável pela administração dos negócios circenses [...]”, a que dupla o texto se refere?

Questão 3 – A palavra “família” aparece entre aspas no primeiro parágrafo do texto, pois:

- () foi escrita incorretamente.
- () é a palavra-chave do texto.
- () foi usada com sentido figurado.

Questão 4 – Em “[...] muita solicitação do grupo talentoso e irreverente [...]”, os termos grifados:

- () definem o grupo.



- () caracterizam o grupo.
- () complementam o grupo.

Questão 5 – No período “Apesar de levar o público às gargalhadas, Benjamim entra em crise e sai em busca de sua própria identidade.”, o fato destacado:

- () justifica o outro.
- () soma-se ao outro.
- () contrasta-se com o outro.

Questão 6 – No segmento “Seu maior sonho de consumo é modesto – um singelo ventilador [...]”, o autor do texto revela o sonho:

- () de Valdemar.
- () de Benjamim.
- () de Guilhermina.

Questão 7 – Na parte “Por vias tortuosas, Benjamim busca responder à indagação paterna [...]”, a vírgula indica que:

- () uma informação foi omitida.
- () uma informação foi deslocada.
- () uma informação foi intercalada.

Questão 8 – Releia este fragmento do texto:

“Na vida a gente tem que fazer o que a gente sabe fazer. O gato bebe leite, o rato come queijo e eu sou palhaço. E você?”

Nesse fragmento do texto, o autor:

- () expõe uma opinião sobre o filme “O Palhaço”.
- () levanta uma hipótese sobre o filme “O Palhaço”.
- () cita uma fala de um dos personagens do filme “O Palhaço”.



Águia na beira do rio

Não é só o velho e famoso sapo-cururu que mora na beira do rio. A águia-cinzenta é outra que vive por ali. A *Harpyhalietus coronatus*, como é chamada pelos cientistas, prefere habitar áreas campestres, mas também gosta de ficar perto das águas, em ambientes conhecidos como matas de galeria.

Pesando cerca de três quilos e medindo, aproximadamente, 66 centímetros de altura, essa águia é considerada uma das maiores do Brasil. Por causa da plumagem cinza-escura que encobre a maior parte do seu corpo, foi ela que se tornou popularmente conhecida como águia-cinzenta. Suas asas são longas e largas, mas sua cauda é curta, com a ponta negra e uma faixa transversal branca. As pernas dessa ave são amarelas e compridas e os dedos, curtos. A fêmea é muito parecida com o macho, porém, um pouco maior. Aqueles que não atingiram a fase adulta – os imaturos, como são chamados pelos cientistas – têm uma faixa creme acima do olho e a parte inferior do corpo com estrias esbranquiçadas.

A águia-cinzenta tem uma voz forte e para se comunicar utiliza uma longa repetição de notas que soa em nossos ouvidos como um “gli, gli, gli”.

Ela vive solitária, podendo, às vezes, ser encontrada em atividade durante todo o dia, até o anoitecer. Gosta de pousar sobre postes ou estacas, onde fica observando suas presas. Seu cardápio é variado e inclui outras aves, peixes, répteis ou pequenos mamíferos, como os tatus.

A águia-cinzenta constrói seus ninhos em árvores e, como a maioria das grandes aves, se reproduz em intervalos de mais de um ano, ocasião em que põe apenas um ovo, que chega a pesar, aproximadamente, 100 gramas. Os filhotes necessitam do cuidado dos pais por seis meses ou mais e, em geral, só se tornam adultos quando atingem entre dois e três anos de idade.

A destruição dos locais onde vive essa águia, como o cerrado – um dos seus principais habitats – tem prejudicado a alimentação, a reprodução e a moradia da águia-cinzenta. O desmatamento, as queimadas e o uso excessivo de pesticidas – substâncias tóxicas que combatem as pragas nas plantações – também contribuem para a destruição de seu ambiente natural. Por tudo isso, a águia-cinzenta encontra-se seriamente ameaçada de extinção.

Aline Braga Moreno e Maria Alice S. Alves. *Revista “Ciência Hoje das Crianças”*. Edição 285.
Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>.

Questões

Questão 1 – No trecho “A águia-cinzenta é outra que vive por ali.”, as autoras empregam a palavra “ali” para retomar o lugar onde vive a águia-cinzenta. Identifique esse lugar:

Questão 2 – As autoras citam um hábito da águia-cinzenta no trecho:

() “[...] é considerada uma das maiores do Brasil.”

() “A águia-cinzenta tem uma voz forte [...]”

() “Gosta de pousar sobre postes ou estacas [...]”

Questão 3 – Em “Pesando cerca de três quilos [...]”, as autoras do texto citam:

() o peso exato da águia-cinzenta.

() o peso provável da águia-cinzenta.



☐ o peso aproximado da águia-cinzenta.

Questão 4 – No segmento “[...] com a ponta negra e uma faixa transversal branca.”, as autoras do texto caracterizam:

☐ as asas da águia-cinzenta.

☐ a cauda da águia-cinzenta.

☐ as pernas da águia cinzenta.

Questão 5 – No fragmento “A fêmea é muito parecida com o macho, porém, um pouco maior [...]”, o vocábulo sublinhado expressa:

☐ um contraste.

☐ uma ressalva.

☐ uma compensação.

Questão 6 – Na passagem “A águia-cinzenta tem uma voz forte e para se comunicar utiliza uma longa repetição de notas [...]”, o termo “para” indica:

☐ um destino.

☐ uma condição.

☐ uma finalidade.

Questão 7 – Na frase “Ela vive solitária, podendo, às vezes, ser encontrada em atividade durante todo o dia [...]”, a locução grifada aponta para um fato:

☐ efêmero.

☐ contínuo.

☐ esporádico.

Questão 8 – No período “Seu cardápio é variado e inclui outras aves, peixes, répteis ou pequenos mamíferos, como os tatus.”, a palavra “como” exprime:

☐ um exemplo de pequenos mamíferos que compõem o cardápio da águia-cinzenta.

☐ um contraste entre os pequenos mamíferos que compõem o cardápio da águia-cinzenta.

☐ uma comparação entre pequenos mamíferos que compõem o cardápio da águia-cinzenta.

Questão 9 – No segmento “[...] a maioria das grandes aves, se reproduz em intervalos de mais de um ano [...]”, o uso do verbo no singular é:



- () proibido.
- () obrigatório.
- () facultativo.

Questão 10 – Na parte “[...] – substâncias tóxicas que combatem as pragas nas plantações – [...]”, as autoras do texto definem:

- () “o desmatamento”.
- () “as queimadas”.
- () “pesticidas”.

Questão 11 – Em “[...] tem prejudicado a alimentação, a reprodução e a moradia da águia-cinzenta.”, a que fato as autoras se referem?

Questão 12 – No fragmento “Por tudo isso, a águia-cinzenta encontra-se seriamente ameaçada de extinção.”, o termo evidenciado indica:

- () modo.
- () tempo.
- () intensidade.

Questão 13 – A expressão “*Harpyhalietus coronatus*” aparece destacada no texto porque:

- () é pouco conhecida.
- () é de origem estrangeira.
- () foi escrita incorretamente.

Questão 14 – Pode-se afirmar que o texto lido tem fins:

- () didáticos.
- () científicos.
- () jornalísticos



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 30/11 a 04/12 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE INGLÊS

LEIA, FAÇA A TRADUÇÃO DOS 2 TEXTOS COM O GOOGLE TRADUTOR E RESPONDA AS PERGUNTAS.

READ AND ANSWER THE QUESTIONS.



Haresh likes outdoor activities especially hiking. He goes hiking at Youth Park every weekend. He also goes mountain hiking during the long school holidays. It keeps him healthy and fit.

1. What does Haresh like?

2. Where does he go hiking every weekend?

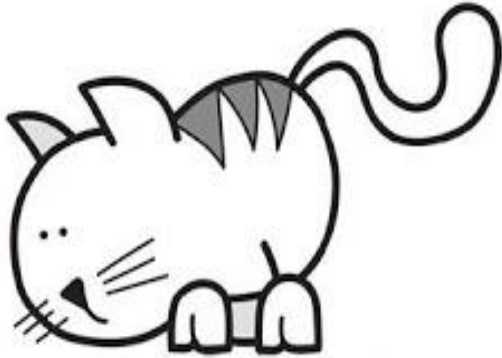
3. Why does he go for hiking?



MissAsh



READ AND ANSWER THE QUESTIONS.



I have a pet cat named Bells. It is small with black and white stripes. Every morning, I pour some milk for Bells in a bowl. It likes to eat rice and fish. I play with Bells every evening. It likes to play with cotton balls.

1. What is the name of the pet cat?

2. What do I do every morning?

3. When do I play with it?





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes
Turma: 8º Ano Ú
Período: 30/11 a 04/12 de 2020
Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

- 1) A tabela a seguir traz a população dos cinco municípios mais populosos do Paraná:
(Faça os cálculos necessários)

Municípios mais populosos do Estado do Paraná

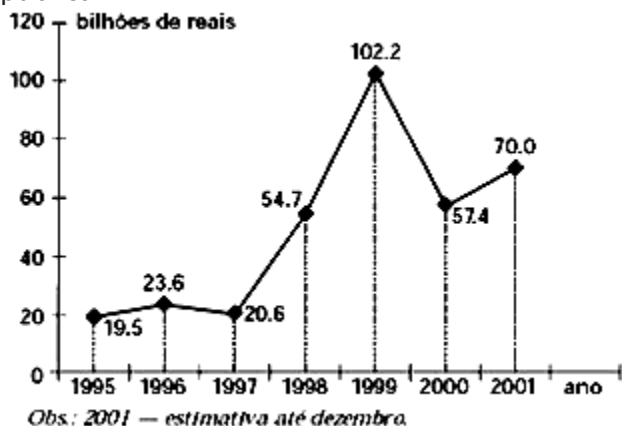
	Município	População (habitantes)
A	Curitiba	1.587.315
B	Londrina	447.065
C	Maringá	288.653
D	Ponta Grossa	273.616
E	Foz do Iguaçu	258.543

IBGE: Censo demográfico, 2.000

Ao observar os dados da tabela, podemos afirmar que:

- A() A soma da população dos municípios B, C, D e E é maior que a de Curitiba.
B() Curitiba tem aproximadamente o triplo de habitantes de Ponta Grossa e Foz do Iguaçu.
C() Foz do Iguaçu tem mais do que o dobro da população de Londrina.
D() A diferença da população de Curitiba e Maringá é de 1 milhão de habitantes.

- 02) O gráfico abaixo mostra os gastos (em bilhões de reais) do governo federal com os juros da dívida pública.



Analisando os dados do gráfico acima, responda:

- A) Qual foi o gasto em 1998?
B) Em que ano o governo federal gastou menos?
C) Em que ano o governo federal gastou mais?
D) De 1997 até 1999 os gastos aumentaram ou diminuíram?

- 03) A tabela a seguir mostra os rendimentos mensais com as respectivas alíquotas e deduções do imposto de renda – I.R.

(**Atenção:** para calcular o valor do salário que pagará pelo I. R. deve-se multiplicar o salário pelo valor da alíquota a pagar e dividir o resultado por 100.)

TABELA DO IMPOSTO DE RENDA EM 1999 PARA PESSOAS FÍSICAS

Rendimento em novembro (R\$)	Alíquota (%)
Até 900	isento
Acima de 900 até 1800	15
Acima de 1800	27,5

(Faça os cálculos necessários)

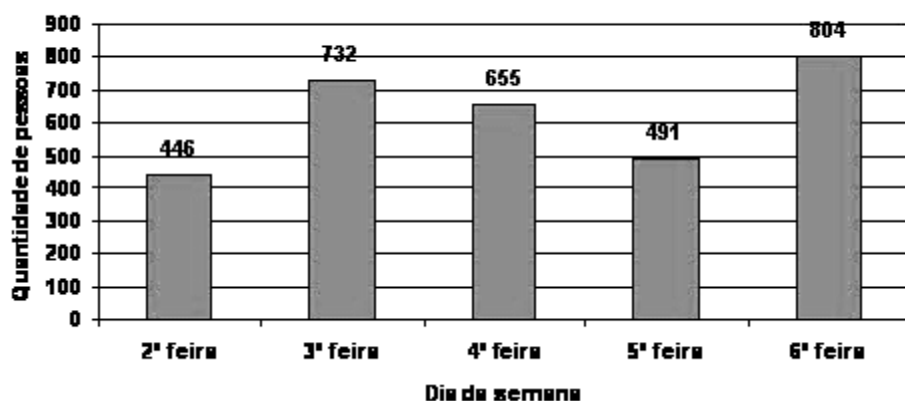
Neste período, o salário mensal de Renata era de R\$ 2 500,00, então:

- A() Renata era isenta. B() Renata deve pagar R\$ 375,00 de I. R.
C() Renata deve pagar R\$ 495,00 de I. R. D() Renata deve pagar R\$ 687,50 de I. R.



04) Observe o gráfico a seguir e responda:

Quantidade de pessoas que visitaram o Parque do Ibirapuera



2º feira: 446

3º feira: 732

4º feira: 655

5º feira: 491

6º feira: 804

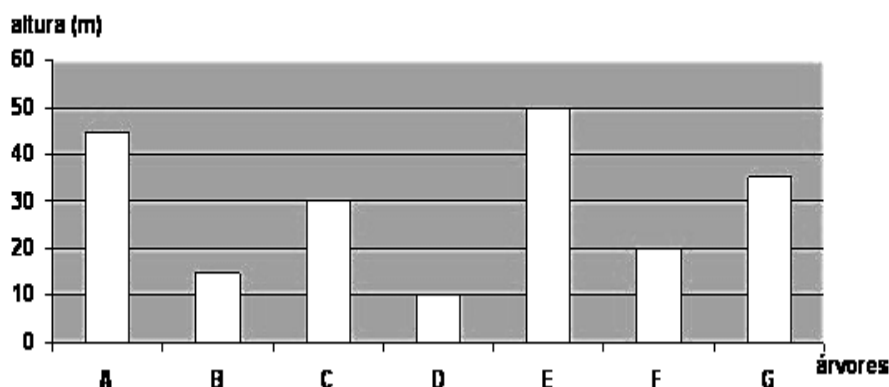
A) Em qual dia da semana houve a maior quantidade de visitantes?

B) Em qual dia da semana houve menos visitantes?

C) Quantas pessoas, ao todo, visitaram o Parque do Ibirapuera nos cinco dias?

05) O gráfico a seguir indica a altura máxima aproximada que algumas árvores brasileiras atingem.

Altura de algumas árvores brasileiras



➤ O jequitibá atinge 45 metros de altura.

➤ O cedro atinge até 10 metros a menos que o jequitibá e 5 metros a mais que o pau-brasil.

➤ O pau-brasil atinge 10 metros a mais que o abacateiro-do-mato e 14 metros a mais que a peroba.

➤ A castanha-do-pará é cinco vezes maior que o cajueiro.

De acordo com as informações apresentadas no gráfico e com os dados abaixo identifique a árvore correspondente a cada coluna do gráfico e a altura máxima de cada árvore.

Árvore A: _____, altura máxima _____

Árvore B: _____, altura máxima _____

Árvore C: _____, altura máxima _____

Árvore D: _____, altura máxima _____

Árvore E: _____, altura máxima _____

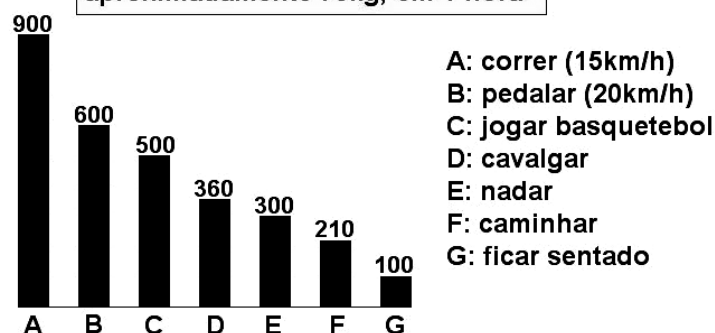
Árvore F: _____, altura máxima _____

Árvore G: _____, altura máxima _____



06) O gráfico abaixo informa a quantidade de calorias gastas por uma pessoa, no período de 1 hora, quando faz determinadas atividades:

Calorias gastas por uma pessoa de, aproximadamente 75kg, em 1 hora



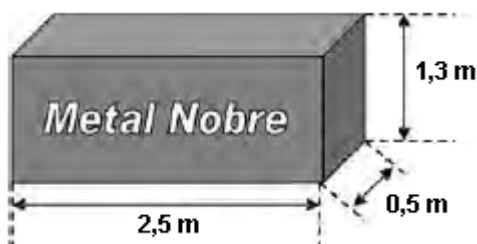
Analisando os dados apresentados, responda:

A) Qual é a atividade que gasta mais calorias?

B) Qual é a atividade que gasta menos calorias?

C) Quais atividades gastam mais de 300 calorias?

7) (Enem 2010). A siderúrgica “Metal Nobre” produz diversos objetos maciços utilizando o ferro. Um tipo especial de peça feita nessa companhia tem o formato de um paralelepípedo retangular, de acordo com as dimensões indicadas na figura que segue

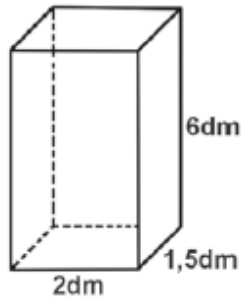


O produto das três dimensões indicadas na peça resultaria na medida da grandeza

- (A) massa.
- (B) volume.
- (C) superfície.
- (D) capacidade.
- (E) comprimento.



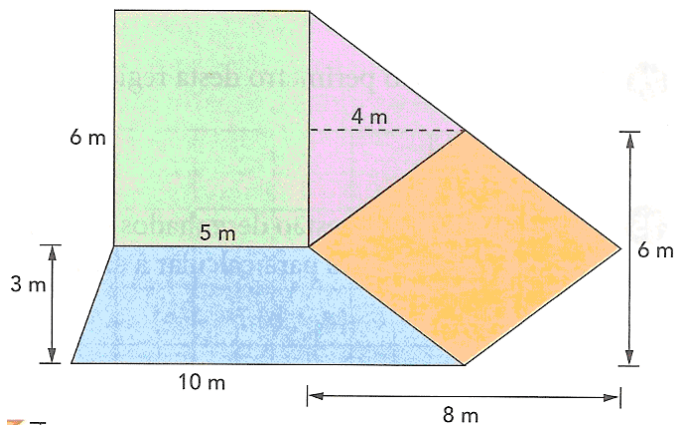
- 8) (SPAECE). Na figura abaixo, o bloco retangular representa uma lata de tinta para paredes completamente cheia. Observe as dimensões dessa lata.



O volume de tinta dessa lata, em decímetros cúbicos, é

- A) 12
- B) 15
- C) 18
- D) 24
- E) 26

- 9) Observe a figura abaixo e responda o que está sendo pedido:



a) Numere cada polígono diferente que compõem a figura e dê nome específico.

b) O que diferencia um quadrado de um losango?

b) Calcule a área de cada polígono e após a área total da figura



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes
Turma: 8º Ano Ú
Período: 30/11 a 04/12 de 2020
Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

Você viu que, após a abolição, muitos ex escravos foram trabalhar nas cidades de São Paulo e do Rio de Janeiro. A maior parte deles, em São Paulo, não tinham condições de concorrer com os imigrantes e foi obrigada a aceitar trabalhos mal remunerados. Para refletir mais sobre os legados da escravidão, leia o texto abaixo e faça as atividades propostas.

[Segundo o historiador Leandro Jorge Daronco] É preciso lançar pelo menos dois olhares sobre os legados da escravidão no Brasil [...]. O primeiro ponto seria os aspectos formadores da cultura, da identidade e da etnicidade brasileiras [...].

Segundo ponto seria a presença determinante do trabalho negro nos principais ciclos produtivos da história brasileira: açúcar, ouro, pecuária, café, entre outros. [...] Ao mesmo tempo, a escravidão produziu mazelas históricas em nosso país que dificilmente poderão ser reparados. Uma dessas marcas é a segregação étnico-racial.

[...]

Observam-se, sobretudo na última década, tentativas de redução das desigualdades étnico-raciais em nosso país, expressas principalmente por políticas públicas afirmativas. Um exemplo desse tipo de política [...] é o sistema de cotas universitárias [...].

MANFREDO, Maria Teresa. Desigualdade com o legado da escravidão no Brasil. Geledés Instituto da Mulher Negra, 20 set. 2012

1-De acordo com o texto, quais são os dois pontos que nos mostram aspectos do legado da escravidão no Brasil?

_____.

2-Explique cada um deles:

_____.

3-Além disso, o texto considera que a escravidão deixou mazelas históricas em nosso país. Quais são elas?

_____.

4-Na sua opinião existe diferença entre uma pessoa negra e uma pessoa não negra?

_____.

5-O que são Políticas afirmativas e qual o papel delas para uma sociedade como a brasileira que conviveu com a escravidão durante tanto tempo?

_____.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 30/11 a 04/12 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

PRESENÇA CHINESA NA ÁFRICA: UM NOVO COLONIALISMO?

Nos últimos anos o continente africano tem se destacado por receber variados investimentos externos de diversas fontes. A China, por exemplo, vem ampliando sua participação em setores considerados estratégicos, o que leva muitos especialistas a afirmar que se trata de uma nova faceta do colonialismo na África.

Sobre esse tema, leia os trechos dos textos a seguir.

A estratégia da China na África

Comparadas ao expansionismo do Japão, as intervenções militares externas da China, executando-se o entorno imediato de suas fronteiras, sempre foram mais contidas. [...] Todavia, o envolvimento acelerado de companhias e empresários chineses mundo afora induz o governo de Pequim a preparar ações mais decisivas no estrangeiro, e em particular na África.

Resultado de migrações seculares, a diáspora chinesa conta com 35 milhões de indivíduos vivendo em 151 países e representa a maior soma de migrantes do mundo. Mais concretamente, há um contingente de 1 a 5 milhões de trabalhadores, comerciantes, empresários e técnicos chineses que exercem atividades temporárias no exterior. Tais atividades levam Pequim a organizar progressivamente a proteção de seus cidadãos e de suas empresas ultramarinas.

Um acordo com o governo de Djibuti, pequeno país do Chifre da África, permitirá que a China estabeleça sua primeira base naval africana. Principal parceiro comercial da China, a África vê a presença naval chinesa acentuar-se, sobretudo no litoral do Oceano Índico. Atualmente, navios de guerra chineses já estão na região participando de operações internacionais antipirataria na Costa da Somália. As intervenções navais chinesas na região inquietam a Índia, a qual está decidida a impedir que o Oceano Índico se transforme num “lago chinês” [...].

[...] Com presença em vários países, a China Railway é notadamente a principal interessada na ligação interoceânica entre o litoral brasileiro e a costa peruana, através da Bolívia. No Mali, num investimento de 1,5 bilhão de dólares a companhia vai renovar a ferrovia Bamako-Dakar, que permitirá a exportação de ferro malinês pelo porto da capital senegalesa. Numa empreitada ainda maior, de 8 bilhões de dólares, outra companhia



ferroviária chinesa ligará Bamako ao porto de Conacri, capital da Guiné, exportando mais ferro do território encravado do Mali.

Atualmente, a China dispõe de poucas opções estratégicas. Ao contrário dos Estados Unidos, do Reino Unido e da França, o governo chinês não deslança operações militares na África sem o aval do Conselho de Segurança da ONU. Mas é só uma questão de tempo. Cedo ou tarde a China implantará suas bases militares no interior do continente africano, como acabou de fazer agora no litoral de Djibuti.

ALENCASTRO, Luiz Felipe de. A estratégia da China na África. UOL, 29 dez. 2015

1-Qual é o interesse da China no continente africano?

2-Além da China, quais são os outros países interessados no continente africano?

3-De acordo com o texto apresentado, quais estratégias adotadas pela China podem ser consideradas novas facetas do colonialismo no continente africano?

4-Em sua opinião, as iniciativas econômicas do governo chinês podem provocar que tipo de consequência no continente africano?

5-De acordo com seus conhecimentos geopolíticos, os interesses chineses na África podem representar uma ameaça à posição de liderança global exercida pelos Estados Unidos?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes
Turma: 8º Ano Ú
Período: 30/11 a 04/12 de 2020
Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS

Atividade 1) A AIDS é transmitida por beijo na boca? Explique

_____.

Atividade 2) Sobre o uso de métodos contraceptivos e as infecções sexualmente transmissíveis, marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) A camisinha é um método que previne a gravidez, além de proteger contra algumas infecções sexualmente transmissíveis.
- b) O uso de anticoncepcionais orais, além de prevenir a gravidez, é eficaz na proteção contra ISTs.
- c) De todos os métodos contraceptivos, a camisinha é o mais eficaz na proteção contra ISTs.
- d) Algumas infecções sexualmente transmissíveis podem ser evitadas com medidas de higiene.

Atividade 3) A respeito das infecções sexualmente transmissíveis, marque a questão correta:

- a) Todas as infecções sexualmente transmissíveis são caracterizadas pelo aparecimento de lesões.
- b) A camisinha só é eficiente como método para proteger contra a gravidez.
- c) Uma mulher grávida pode transmitir uma infecção sexualmente transmissível ao seu filho.
- d) Toda IST é transmitida exclusivamente por relação sexual.
- e) A AIDS, a sífilis, a gonorreia e a anemia são infecções sexualmente transmissíveis.

Atividade 4) Quais das infecções sexualmente transmissíveis abaixo são causadas por bactérias?

- a) AIDS
- b) HPV
- c) Sífilis
- d) Gonorreia
- e) Herpes



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes
Turma: 8º Ano Ú
Período: 30/11 a 04/12 de 2020
Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE

Com auxílio da família e professores, os alunos realizaram as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) do 4º bimestre em casa, utilizando a pesquisa conheceram a ESCULTURA que é a técnica de representar objetos e seres através da reprodução de formas, depois, construíram uma Escultura simples e fácil, de acordo com suas criatividade, com materiais recicláveis e disponíveis em casa, em seguida, terminaram no caderno questões referentes aos artistas e as produções artísticas.

Na próxima atividade realizaram a leitura da história em quadrinhos sobre a Proclamação da República no Brasil e responderam algumas perguntas podendo colorir as imagens, em seguida, desenharam e pintaram uma Bandeira Brasileira. Para finalizar, copiaram no caderno o texto sobre o DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA, com o intuito de fazer uma reflexão sobre a importância de comemorar o dia 20 de novembro, também conheceram a Arte e Cultura Africana através das obras e desenhos.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1 – O que é Escultura?

Resposta: _____.

Atividade 2 – Quais materiais recicláveis foram utilizados para a confecção de sua Escultura?

Resposta: _____.

Atividade 3 – Quando é comemorado no Brasil a Proclamação da República e o Dia da Bandeira?

Resposta: 1- _____. 2- _____.

Atividade 4 – Faça um desenho colorido que represente a Cultura e Arte Africana.

Feliz Natal e Ano Novo repleto de realizações!



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer
Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 8º Ano Ú

Período: 30/11 a 04/12 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Com auxílio da família e professores, os alunos realizaram as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) do 4º bimestre em casa, conheceram sobre PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA, que consistem de práticas realizadas em ambientes desafiadores em esportes alternativos e radicais, foi utilizada a pesquisa para conhecer e produzir diferentes Práticas Corporais de Aventura, em seguida, realizaram uma PRÁTICA CORPORAL DE AVENTURA: 11. ESCALADA, em uma árvore bem baixa e segura, valorizando a própria segurança e integridade física, respeitando o patrimônio natural e público.

Na próxima atividade realizaram pesquisas sobre o BADMINTON, com o intuito de oportunizar conhecimentos para prática de esportes de rede/parede, depois, responderam um questionário, em seguida, confeccionaram uma raquete e uma peteca do Badminton com o material disponível em casa, criaram soluções inovadoras adaptando ideias para jogar conforme a realidade.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1 – As Práticas Corporais de Aventura consistem de práticas realizadas em quais ambientes?

Resposta: _____.

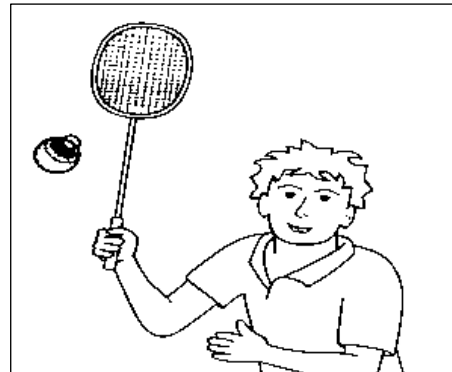
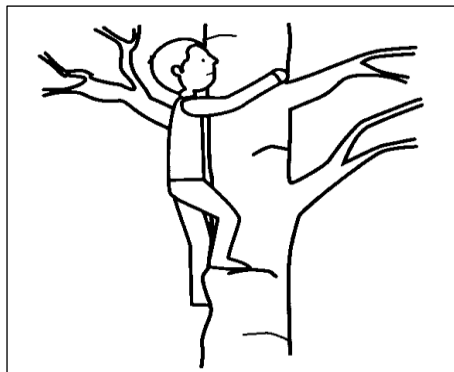
Atividade 2 – Qual a Prática Corporal de Aventura que foi realizada valorizando a própria segurança e integridade física?

Resposta: _____.

Atividade 3 – O que é Badminton?

Resposta: _____.

Atividade 4 – Pinte somente a imagem referente a Prática Corporal de Aventura e o Badminton.



Feliz Natal e Ano Novo repleto de realizações!