



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto e responda as questões.

Não corra atrás das borboletas, cuide do seu jardim

... Muitas vezes, passamos um longo tempo de nossas vidas correndo desesperadamente atrás de algo que desejamos, seja um amor, um emprego, uma amizade, uma casa, etc.

Muitas vezes, a vida usa símbolos, acontecimentos que são sinais para que possamos entender que, antes de merecermos aquilo que desejamos, precisamos aprender algo importante, precisamos estar prontos e maduros para viver determinadas situações.

Se isso está acontecendo na sua vida, pare e reflita sobre a seguinte frase: “Não corra atrás das borboletas. Cuide do seu jardim e elas virão até você!”. Devemos compreender que a vida segue seu fluxo e que esse fluxo é perfeito.

Tudo acontece no seu devido tempo.

Nós, seres humanos, é que nos tornamos ansiosos e estamos constantemente querendo “empurrar o rio”. O rio vai sozinho, obedecendo ao ritmo da natureza. Se passarmos todo o tempo desejando as borboletas e reclamando porque elas não se aproximam da gente, mas vivem no jardim do nosso vizinho, elas realmente não virão.

Mas, se nos dedicarmos a cuidar de nosso jardim, a transformar o nosso espaço [a nossa vida] num ambiente agradável, perfumado e bonito, será inevitável... as borboletas virão até nós!

Dê o que você tem de melhor e a vida lhe retribuirá...!

Disponível em: < <http://www.acordacidade.com.br/>>. Acesso em: 19 de novembro de 2016.

Questão 1 – A finalidade e do texto é:

- a) fazer refletir
- b) informar
- c) divulgar
- d) entreter

Questão 2 – O texto é construído por meio da seguinte metáfora:

- a) “Muitas vezes, passamos um longo tempo de nossas vidas correndo desesperadamente [...]”
- b) “Não corra atrás das borboletas. Cuide do seu jardim e elas virão até você!”



- c) “Tudo acontece no seu devido tempo.”
- d) “Dê o que você tem de melhor e a vida lhe retribuirá...!”

Questão 3 – Em “[...] é que nos tornamos ansiosos e estamos constantemente querendo “empurrar o rio”, o termo destacado poderia ser substituído por:

- a) aleatoriamente
- b) consequentemente
- c) indubitavelmente
- d) incessantemente

Questão 4 – No trecho “[...] mas vivem no jardim do nosso vizinho, elas realmente não virão.”, o termo sublinhado estabelece uma relação de:

- a) adversidade
- b) reciprocidade
- c) continuidade
- d) conclusão

Questão 5 – Em todos os segmentos, registra-se o emprego do modo imperativo, exceto em:

- a) “Se isso está acontecendo na sua vida, pare e reflita sobre a seguinte frase [...]”
- b) “Não corra atrás das borboletas.”
- c) “Mas, se nos dedicarmos a cuidar de nosso jardim [...]”
- d) “Dê o que você tem de melhor e a vida lhe retribuirá...!”

Questão 6 – Em “[...] a transformar o nosso espaço [a nossa vida] num ambiente agradável [...]”, a parte nos colchetes consiste em uma:

- a) especificação
- b) exemplificação
- c) citação
- d) opinião

Questão 7 – No trecho “[...] e reclamando porque elas não se aproximam da gente, mas vivem no jardim do nosso vizinho, elas realmente não virão.”, os pronomes grifados substituem:

Questão 8 – Na passagem “Se isso está acontecendo na sua vida, pare e reflita sobre a seguinte frase [...]”, a vírgula indica uma:

- a) inserção de um comentário avaliativo.
- b) inversão na ordem dos constituintes da frase.
- c) omissão de termo da oração.
- d) enumeração de conselhos.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

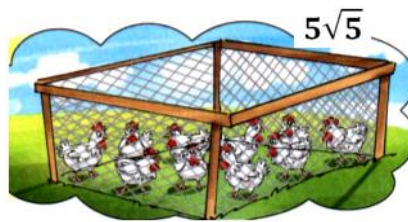
Turma: 9º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA MATEMÁTICA

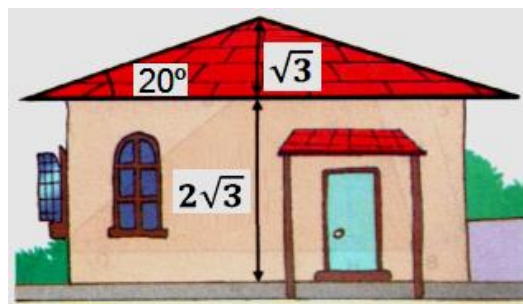
1. O senhor Orestes quer fazer um cercado para as galinhas no formato quadrado de lado $5\sqrt{5}$ m como mostra a figura abaixo.



A quantidade de metros linear de tela que o senhor Orestes deve comprar para cercar suas galinhas é, aproximadamente:

- (a) 121 metros. (b) 22 metros.
(c) 11 metros. (d) 44 metros.

2. Na construção de sua nova casa, José utilizou números irracionais para expressar a altura da mesma.



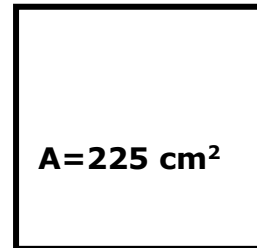
A altura da casa aproximadamente é:

- (a) 4,1 m. (b) 9 m. (c) 5,1m. (d) 6 m.

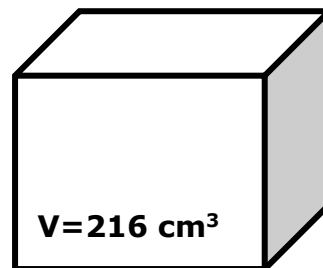


3. O comprimento de um retângulo é dado pela expressão $\sqrt{49} + 3$. Se a sua largura medir $\sqrt{16}$, quanto medirá seu perímetro? E sua área?

4. Calcule o perímetro do quadrado abaixo:



5. Determine a medida da aresta do cubo a seguir:



6. os números reais aparecem nas mais diversas situações no nosso dia-dia, como por exemplo 1 dúzia e meia de ovos corresponde a 18 ovos. 18 é um número real racional inteiro então então substitua os pelo número real correto, depois escreva se o numero e real racional inteiro, real racional não inteiro ou real irracional.

- a) Marcela dividiu um bolo em 6 partes iguais cada uma das partes corresponde a do bolo.
- b) Reinaldo pagou 69 reais na compra de 3 DVDs de mesmo valor. Se tivesse comprado 2 desses DVDs, então ele teria pago reais.
- c) Uma peça de tecido com 14m de medida de comprimento foi repartida em 4 partes iguais. Cada parte tem medida de comprimento de m.
- d) Se a medida de temperatura em um dia de inverno era de $+4^{\circ}\text{C}$ e teve uma queda de 6°C então a medida de temperatura passou a de $^{\circ}\text{C}$



7. Calcule as raízes (use a decomposição em fatores primos), simplificando sempre que possível:

a) $\sqrt{1764}$

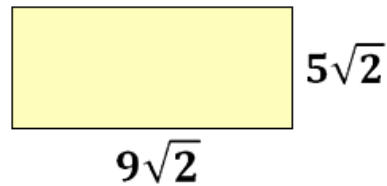
b) $\sqrt{1024}$

c) $\sqrt{729}$

d) $\sqrt{\frac{1}{100}} =$

e) $\sqrt{0,81}$

8. João tem um terreno retangular como indicado na figura abaixo.



Sabendo que ele vai cercar com duas cordas o terreno para estacionamento. Quantos metros de cordas serão necessários, aproximadamente:

(a) 53,4 metros

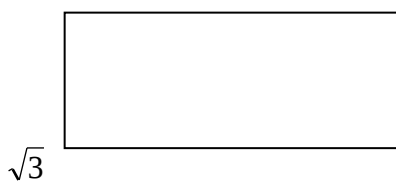
(b) 63,4 metros

(c) 78, 4 metros

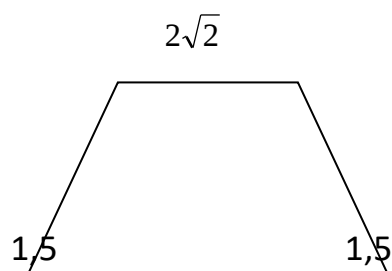
(d) 153,25 metros.

9. Calcule o perímetro das figuras, cujas medidas indicadas são dadas numa mesma unidade de medida de comprimento.

a)



b)



$3\sqrt{2}$



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE INGLÊS

LEIA, FAÇA A TRADUÇÃO DOS 2 TEXTOS COM O GOOGLE TRADUTOR E RESPONDA AS PERGUNTAS.

READ AND ANSWER THE QUESTIONS.



I have a friend named Lina. She is blind. She is not sick, she just can't see. She is a great friend. Lina is our state's cross-country champion. She can run faster than most of us. I am so proud of her.

1. What is your friend's name?

2. What is the meaning of blind?

3. Why are you proud of her?



Miss Ash

READ AND ANSWER THE QUESTIONS.



Mrs. Shirley is a teacher. She is 42 years old. She is a teacher who teaches English and Science. She teaches at a school nearby. She is a very caring and kind person.

1. Who is Mrs. Shirley?

2. What does she teach?

3. Where does she work?

MissAsh



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

Leia o texto a seguir e faça as atividades.

É muito difícil discordar que a Europa tem uma enorme dívida para com a África pela escravidão atlântica, pela partilha do continente e pelo colonialismo e suas heranças que constituem obstáculos para a construção de uma longa estrada de combate à miséria e às extremas desigualdades, assim como de enfrentamento dos vários conflitos presentes no continente.

HERNANDEZ, Leila Leite. A África na sala de aula. Visita à história contemporânea. São Paulo: Selo Negro, 2005. P. 69.

1-Por que segundo a autora, a “Europa tem uma enorme dívida para com a África”?

2-Como seria possível “pagar” essa dívida?

3-Qual é a posição da autora sobre as razões que explicam as desigualdades sociais e o quadro de pobreza extrema que caracterizam grande parte do continente africano?

4-Cite 3 países europeus que participaram do colonialismo na África.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

Globalização, sociedade e meio ambiente

Ao longo dos séculos, diferentes povos entraram em contato entre si, graças aos diferentes meios de transporte e de comunicação. Isso permitiu o intercâmbio cultural, com o contato de diferentes tradições, línguas e religiões. Houve a expansão do comércio e o desenvolvimento do capitalismo em escala global.

A globalização atual é resultado de todas essas diversas mundializações, que geram fusões e intercâmbios enriquecedores, mas também conflitos, que são noticiados instantaneamente ao mundo.

1. O que você sabe sobre cada face da globalização? _____

2. Qual a importância da informação no mundo globalizado?

3. Como se dá o acesso das pessoas a essas informações?

4. A globalização atual é resultado de todas essas diversas mundializações. O que essas mundializações geram. _____

_____.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS

Atividade 1) Explique quais são as diferenças entre genótipo e fenótipo.

Atividade 2) Marque (X) somente nas alternativas que correspondem ao **RNA**.

- () É formado por uma fita simples
- () Dão origem aos cromossomos
- () Timina é uma de suas bases nitrogenadas
- () Apresentam ribose, enquanto no DNA aparece a desoxirribose

Atividade 3) Um indivíduo **heterozigoto** para determinada característica é:

- a) Que possui dois cromossomos iguais
- b) Que possui cromossomos com defeitos
- c) Que possui cromossomos diferentes
- d) Que possui apenas um cromossomo

Atividade 4) Como são chamadas as células capazes de se diferenciar em qualquer outro tipo do corpo humano?



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE

Com auxílio da família e professores, os alunos realizaram as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) do 3º bimestre em casa.

Em um primeiro momento conheceram O FOLCLORE BRASILEIRO, com o intuito de explorar diversas possibilidades, aprendendo e praticando o respeito às diversidades e conhecimento histórico. O folclore brasileiro é um conjunto de expressões culturais, de lendas, de brincadeiras, de danças, que são passadas de geração em geração. Em seguida, construíram um brinquedo ou realizaram uma brincadeira folclórica, explorando materiais alternativos, buscando a produção de sentido e reflexão.

Através da leitura do texto sobre O TEATRO, identificaram que existe várias formas de como ele feito, através da ópera, o teatro de bonecos, os musicais, o teatro feito em espaços alternativos, entre outros e a importância na história da humanidade e, por meio dele, o homem expressava sentimentos, contava histórias, e louvava seus deuses. Para finalizar, confeccionaram um fantoche com materiais disponíveis em casa. Em homenagem a Independência do Brasil (7 de Setembro) fizeram uma Bandeira Brasileira com folhas e flores e cantaram o Hino da Independência.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1 – O que é FOLCLORE BRASILEIRO? _____

_____.

Atividade 2

A- Quais as principais lendas brasileiras? _____.

B- Qual a brincadeira mais popular no Brasil? _____.

C- Qual a dança folclórica que você conhece? _____.

Atividade 3

A- Dá para perceber que, com tantas influências, o teatro de hoje é uma arte muito rica. Quais as formas de teatro que existe, de como ele é feito?

B- O teatro sempre esteve presente na história da humanidade. O que o homem fazia por meio dele?

Atividade 4 – Faça um desenho da Bandeira Nacional Brasileira, em comemoração ao Dia da Independência (07 de Setembro), em seguida, pinte corretamente. OBS: O desenho deverá ser feito no verso da folha.

Boa sorte!



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Polo Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 28/09 a 02/10 de 2020

Aluno (a): _____

ATIVIDADE AVALIATIVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Com auxílio da família e professores, os alunos realizaram as Atividades Pedagógicas Complementares (APCs) do 3º bimestre em casa.

Em um primeiro momento conheceram A CAPOEIRA, sua origem, o contexto histórico e filosófico. A capoeira é uma expressão da cultura brasileira que mistura luta, dança e esporte, em seguida, realizaram MOVIMENTOS BÁSICOS DA CAPOEIRA e fizeram um desenho, visando identificar suas regras, estimulando o respeito, a autoestima e a autonomia.

Através da leitura do texto sobre O JUDÔ identificaram que, os propósitos da luta consistem no condicionamento físico, equilíbrio da mente e do espírito, além do desenvolvimento das técnicas de defesa pessoal. Conheceram também a origem do judô, as regras básicas, como chegou ao Brasil e o conceito de esporte de combate-lutas que significa o caminho suave.

Com base no texto e nas atividades propostas, responda:

Atividade 1 – O que é CAPOEIRA? _____
_____.

Atividade 2 – Qual é a origem da CAPOEIRA e o principal instrumento utilizado? Marque um (X).

Origem: ()Japão ()Paraguai ()Brasil ()China

Instrumento: ()Cavaquinho ()Berimbau ()Bateria ()Violão

Atividade 3 – Quem fundou o Judô e qual os propósitos da luta? _____

_____.

Atividade 4 – Qual o golpe que termina a luta de judô? Faça um desenho para responder à pergunta, utilize o modelo que está em uma das Atividades Pedagógicas Complementares (APCs).

Boa sorte!

