



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares - APCs

Educação Física

Metodologia - Copiar no caderno o texto sobre o golfe, que está em anexo, logo depois, cada aluno deverá executar movimentos de tacada do golfe, os tacos utilizados no jogo podem ser de betes (cabos de vassoura ou tubos e “cotovelos” de PVC ou outros tacos criados por cada aluno do material disponível em casa), as bolas também podem ser adaptadas, com meia, papel, mais ou menos do tamanho das bolas de tênis.

Primeiramente é preciso fazer um buraco que caiba a bola disponível, em seguida, construir ou adaptar um taco, ficar a uma distância de 3 a 5 metros e com o taco tentar acertar a bolinha no buraco feito no chão. Bom jogo...

Atenção para segurança! Desafie alguém se possível para jogar.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será feita no caderno.

Recursos - Caderno, caneta e materiais disponíveis em casa.

Golfe

Análise e Compreensão

História e objetivo

Os historiadores divergem sobre a origem do golfe. Uma das versões é a de que esse esporte surgiu na Escócia, no século XVIII, inspirado em um jogo romano denominado Paganica, em que os jogadores batiam um bastão em uma bola.

No golfe, cada jogador usa um taco de ferro ou de madeira para arremessar uma pequena bola em um percurso formado por 18 buracos, o qual pode variar.

As partidas são realizadas em terreno gramado com alguns obstáculos, como lagos, bancos de areia, árvores e locais em que a grama é mais alta. O objetivo dos jogadores é colocar uma bola em uma série de buracos no campo, identificados por um mastro e uma bandeira. Vence a disputa quem acertar os 18 buracos com o menor número de tacadas.

As partidas podem ser disputadas entre dois jogadores ou entre cada jogador (ou dupla) e os outros participantes (ou demais duplas) competindo em um torneio.



Alguns materiais usados pelos golfistas: taco, bola, luva e tee (pino que apoia a bola para a tacada inicial).



Tacada de curto alcance.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Língua Portuguesa

Aula expositiva. Utilizamos o livro didático e aplicativo de comunicação instantânea whats app. Os alunos devem ler o conteúdo colocação Pronominal, copiar o conteúdo da pagina 79 do livro didático em seus cadernos, responder as atividades 1 e 2 nesta mesma pagina .Na página 80, copiar a definição de mesóclise e ênclise.

COMO FAZER A ATIVIDADE :

Ler o texto explicativo,.

Copiar o conteúdo e questões e responder no caderno,

Perguntar a professora no wats em caso de dúvida,

Tirar fotos das respostas e encaminhar para correção.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Inglês

Aula expositiva. Os alunos devem copiar o conteúdo em anexo, observar bem a escrita pois é um novo idioma. Procurar responder as atividades, caso precise de ajuda procurar a professora no wats.

COMO FAZER A ATIVIDADE :

Ler o texto explicativo.

Copiar o conteúdo e questões e responder no caderno,

Perguntar a professora no wats em caso de dúvida,

Tirar fotos das respostas e encaminhar para correção.

Observe o conteúdo abaixo.

VERB TO BE

VERBO SER/ ESTAR.

Vamos conhecer os pronomes pessoais em inglês.

I.....EU

YOU.....VOCE

HE.....ELE para pessoas.

SHE.....ELA para pessoas.

IT.....ELE/ ELA para coisas ,objetos e animais.

WE.....NÓS

THEY.....ELE OU ELA

Agora vamos juntar os pronomes acima aos verbos.

Iam.....eu sou

You are.....voce é

He is.....ele é

She isela é

It is.....ele/ela é

We are.....nós somos

They are..... eles /elas são.

Entendemos então que as palavras AM /IS/ ARE são as variações do verbo ser /estar em inglês.

AM significa SOU – UTILIZAMOS após I

ARE..... significa É ou São - UTILIZAMOS após o you/they/we. Observe acima.

IS..... significa É - UTILIZAMOS após she/ it/ he.

Isso mesmo, ARE / IS significam a mesma palavra (É).

ATIVIDADES:

1)COMPLETE COMO NO EXEMPLO O QUE FALTA E PASSE PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

I..... EXEMPLO*****Iam-----eu sou.

YOU.....

HE.....

SHE.....

IT.....

WE.....

THEY.....



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

História

Pesquisa sobre a Grande Guerra, as Guerras de trincheiras, os países do Eixo e a Tríplice Entente.

Como fazer:

- Pesquisar;
- Ler o conteúdo proposto;
- Sintetizar e apresentar dados e informações
- Após: enviar fotos para a correção

AValiação: Correção do caderno.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Matemática

Fazer a leitura das páginas 13 e 14 do Livro de didático Projeto Teláris 9º para Introdução ao conteúdo que servirá de suporte para desenvolver as atividades da página 15 exercício 7 até 12 copiando as perguntas e posteriormente colocando as respostas no caderno.

Para registro e avaliação poderão tirar fotos ou fazer vídeos e a correção será feita no caderno.

Recursos – Livro didático Projeto Teláris



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Geografia

Aula expositiva. Utilizamos textos e aplicativo de comunicação instantânea.

Como fazer:

- Pesquisar;
- Ler o conteúdo proposto;
- Sintetizar e apresentar dados e informações sobre “O mapa do coronavírus: como aumentam os casos dia a dia no Brasil e no mundo”
- Após: enviar fotos para a correção

AValiação: Correção do caderno.

Link para pesquisa: https://brasil.elpais.com/brasil/2020/03/12/ciencia/1584026924_318538.html

COPIE E RESPONDA NO CADERNO:

Pesquise informações atualizadas para realizar as atividades abaixo.

1-Monte uma tabela sobre os três países mais afetados pelo coronavírus, com maiores números de casos confirmados, mortos e pessoas recuperadas.

CASOS CONFIRMADOS

ÓBITOS

ALTAS

- 1-
- 2-
- 3-

2- Pesquise essas informações sobre os estados do Brasil.

3-Desenhe em seu caderno um gráfico de coluna sobre as cidades com mais números de casos confirmados de COVID-19 no Mato Grosso do Sul.

COPIE OU IMPRIMA E RESPONDA NO CADERNO

texto:<https://alunosonline.uol.com.br/geografia/aspectos-naturais-europa.html>

Aspectos naturais da Europa

Os aspectos naturais da Europa caracterizam-se pela relativa diversidade de suas paisagens, embora o continente apresente uma pequena área territorial.

O continente europeu é um dos menores continentes da Terra, sendo maior somente do que a Oceania. Sua área é de 10,5 milhões de km², maior que o Brasil apenas em dois milhões de km². Além disso, o continente, no que se refere à sua localização, é quase uma península ou extensão da Ásia, o maior dos continentes terrestres depois da Antártida. Os aspectos naturais da Europa, no entanto, apresentam uma grande diversidade tanto em suas formas de relevo quanto em sua biosfera e clima.

O relevo da Europa é caracterizado pela grande predominância de áreas planas, com baixas altitudes, em vastas planícies. Mas isso não significa que não haja nesse continente um conjunto de regiões com elevadas altitudes. Os Alpes, situados ao norte da Península Itálica, formam as principais cadeias montanhosas da Europa, onde, inclusive, localiza-se o Monte Branco, com 4.810 metros de altitude. O ponto mais alto, no entanto, é o Monte Elbrus, um vulcão extinto situado na Cordilheira do Cáucaso, na Rússia.

Por situar-se em uma das faixas temperadas da Terra, o clima da Europa é caracterizado pela predominância de médias e baixas temperaturas, com relativo grau de umidade e muita influência da altitude e da continentalidade. Em geral, áreas mais altas e/ou com maiores latitudes costumam apresentar as mais gélidas condições climáticas da região. Os tipos climáticos existentes são o de montanha, o temperado continental, o temperado oceânico, o mediterrâneo e o subpolar.

Na maioria das áreas da Europa, as quatro estações são bem definidas, com verões muito quentes e invernos rigorosos.

Embora o continente não apresente uma grande extensão territorial, há uma grande variedade de tipos de vegetação, com destaque para a *Floresta Temperada*, que foi quase que totalmente desmatada; a *Taiga* (coníferas), ao sul da Escandinávia; as *Estepes*, situadas na zona de clima temperado, com o predomínio de gramíneas; a *Floresta Mediterrânea*, na porção sul do continente; e a *Tundra*, nas zonas polares.

1-Com relação aos aspectos naturais da Europa. Responda:

- A)O relevo da Europa é caracterizado por qual aspecto natural?
- B)Onde situam se as principais cadeias montanhosas da Europa?
- C)Qual é o monte com 4.810 metros de altitude ?
- D)Onde é situado o monte Élbrus?

2-Com relação ao clima europeu Responda:

- A)O clima europeu é caracterizado pela?
- B)Quais os tipos climáticos existentes no continente europeu?

3-Cite alguns dos tipos de vegetação da Europa.



Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Artes

Metodologia - Cada aluno deverá fazer uma dobradura, depois colorir e colar no caderno, em anexo na próxima página deste plano estão alguns modelos e técnicas de dobraduras, vocês são criativos e farão excelentes dobraduras.

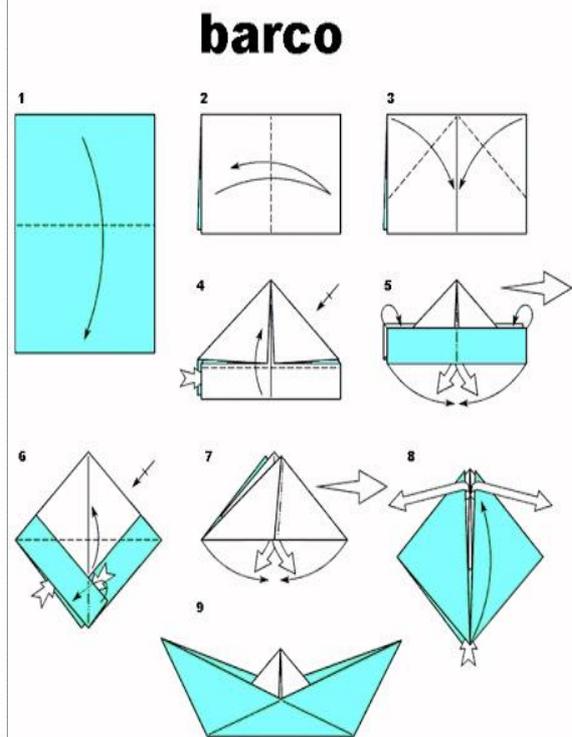
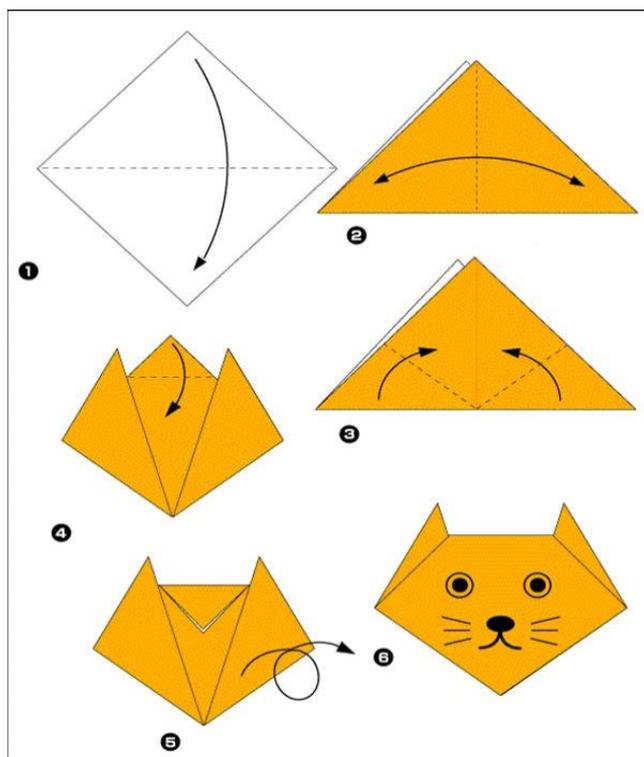
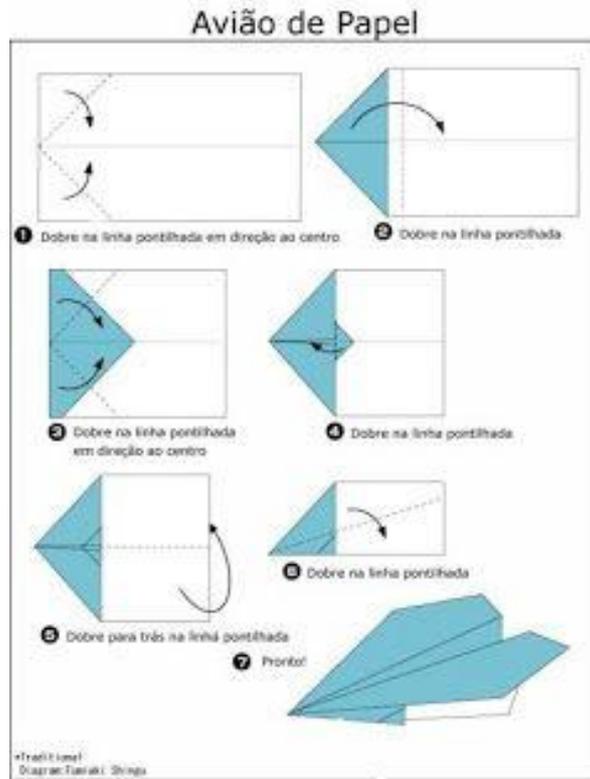
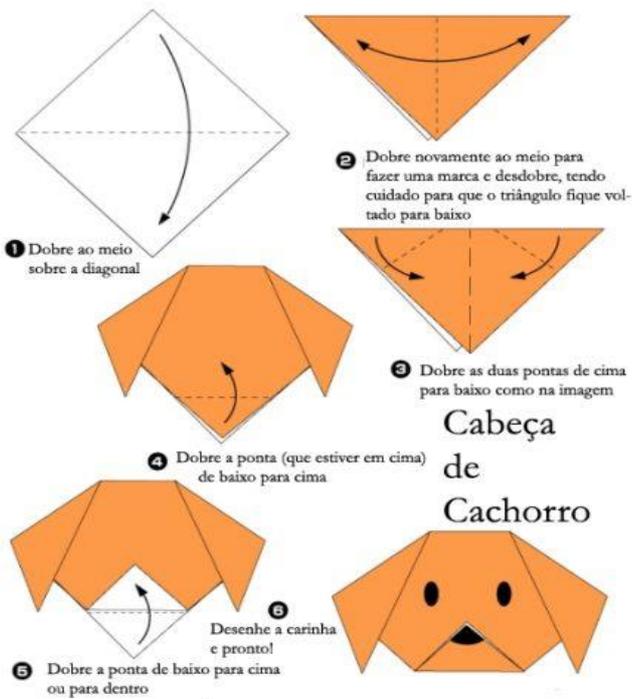
Aguardo suas obras de arte!

Caso tenham dúvidas estarei à disposição, brevemente com muita saúde estaremos juntos novamente... Saudades de todos! Abraços.

Para avaliação deverão tirar fotos e a correção será no caderno.

Recursos - Caderno e folha de caderno ou sulfite, caneta, canetinha, lápis, lápis de cor, giz de cera e materiais disponíveis em casa.

Modelos e Técnicas de Dobraduras





Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Cultura e Lazer

Escola Municipal Rural Juvenal Fróes

Turma: 9º Ano Ú

Período: 27 a 30/04 de 2020

Aulas Pedagógicas Complementares – APCs

Ciências da Natureza

Leitura da música de Liu e do conteúdo estudado a partir do livro-texto da disciplina e em seguida, copie e responda as questões em seu caderno.

Nave Espacial

Numa nave espacial
Certos de que além do acima há uma jornada
Eu quero ir
Pro espaço sideral
Nessa vida passageira
Eu vou contigo até o fim

Numa nave espacial
Certos de que além do acima há uma jornada
Eu quero ir
Pro espaço sideral
Nessa vida passageira
Eu vou contigo até o fim

Sinto um frio na barriga tudo isso me lembra a cena de um filme
O instinto selvagem que invade a sensação de perigo nos define
Sinto um frio na barriga tudo isso me lembra a cena de um filme
O instinto selvagem que invade a sensação de perigo nos define

Celeste, divino, merece um hino, seu corpo, mensagem sublime
Esse é o nosso destino
O sonho ainda existe
O céu e a terra vão se unir [...]

Quantas surpresas foram?
Difícil é te ver de novo
Na mesma frequência
De um outro planeta longe

De órbita tão distante
De suma excelência
Seu canto deixou saudade
Tão valiosa chave
Que trago no peito
Ultrapassando o limite
A atmosfera foi curada

[...]

Questões:

- 1) O que significam as palavras destacadas na música?
- 2) O cantor faz referência a exploração espacial. De que forma?
- 3) O cantor canta sobre outro planeta que não seja a Terra, em se tratando de ciência, quem poderia ser?
- 4) De acordo com seus conhecimentos prévios, você é capaz de descrever, em resumo, de que se trata a canção?
- 5) Mediante as mudanças que o ambiente vem sofrendo, você acredita que temos a necessidade de explorar o espaço como a canção aponta?
- 6) Na última linha o autor se refere a “A atmosfera foi curada”, o que isto significa?



